



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة النسيم الدولية  
الرفاع الغربي - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14-16 مارس 2016  
SP015-C2-R019

## المقدمة

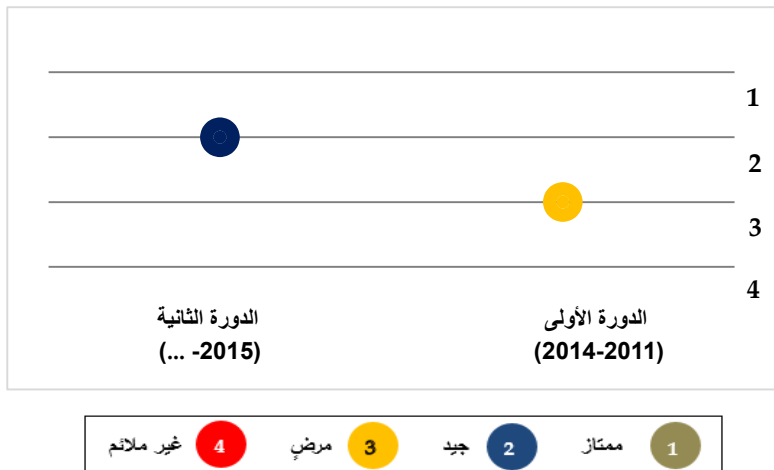
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي / العالي	الإعدادي / المتوسط	الابتدائي / الأساسي		
2	2	2	1	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	1	1	1	التطور الشخصي للطلبة	
1	1	2	1	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	1	1	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	1	1	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- الفاعلية العامة لمدرسة النسيم الدولية جيّدة؛ والذي يعدّ تطوراً لأدائها المرضي أثناء زيارة المراجعة السابقة في العام الدراسي 2012، فقد حققت المستوى الممتاز في جميع مجالات المراجعة، عدا مجال الإنجاز الأكاديمي بالمستوى الجيد.
- تحقيق الطلبة مستويات وتقدماً ممتازاً في المدرسة الابتدائية، وتقدماً جيّداً في المدرسة الإعدادية. وعلى الرغم من تحقيق الطلبة تقدماً ممتازاً في المدرسة الثانوية، إلا أنّ مستوياتهم كانت جيّدة فقط. وقد جاءت نسب نجاح وإتقان الطلبة عالية وثابتة في جميع المواد الدراسية في الامتحانات الداخلية منذ عام 2013، وحتى 2015.
- التطور الشخصي للطلبة ممتازاً، حيث يُظهرون مستويات عالية ومتميزة من الثقة في الدروس، وفي العديد من الأنشطة والفعاليات المدرسية والمجتمعية.
- يعمل الطلبة بدافع ذاتي، ويتصرفون بنضج، ويدعمون بعضهم بعضاً في بيئة ودية، فهم متعلمون مستقلون ومتأملون، ويمتلكون مهارات تقصّي وحل مشكلات بصورة ممتازة، ويمثل ذلك صفات متعلم البكالوريا الدولية "IB Learner Profile" بشكلٍ استثنائي.

- عمليتا التعليم والتعلم ممتازتان؛ إذ يستخدم المعلمون إستراتيجيات فاعلة بدرجة كبيرة، حيث تتجح - بدرجة عالية - في اندماج الطلبة في عملية تعلمهم عند تكاملها مع الموارد الممتازة، ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية.
- إدارة الدروس جيدة بصورة استثنائية، بما يضمن المشاركة الحماسية والفاعلة للطلبة، مع تطوير مهارات التفكير العليا والمستقلة لديهم بشكلٍ متميز. ويعدّ التقييم المستمر مع تقديم تغذية راجعة نقدية فاعلاً بدرجة كبيرة في قياس تقدّم الطلبة في اكتساب المعرفة والمهارات. كما تقدم المدرسة التحديّ والدعم للطلبة، في حين يعدّ الدعم المقدم لذوي التحصيل المتدني أقل فاعلية في بعض الدروس.
- دعم وإرشاد الطلبة ممتازاً، حيث يتم تحديد ودعم الطلبة على اختلاف قدراتهم بنجاح من خلال العديد من البرامج، والتي تمكّنهم من التقدّم وفقاً لاحتياجاتهم الأكاديمية والشخصية وميولهم ومواهبهم المختلفة.
- تقديم المدرسة مجموعة ممتازة من الأنشطة اللاصفية للطلبة، فضلاً عن برامج "الإبداع، النشاط، الخدمة (CAS)"، التي تشرك عدداً كبيراً من الطلبة؛ مما يلبي اهتماماتهم واحتياجاتهم المتعدّدة على نحوٍ متميز. إضافةً إلى ذلك، يتم تطوير المهارات الحياتية للطلبة جيّداً من خلال التنفيذ الفاعل للغاية لصفات متعلم البكالوريا الدولية "IB Learner Profile".
- القيادة والإدارة والحوكمة متميزة، حيث تطبّق المدرسة عمليات تقييم دقيقة تُشرك العاملين من كافة المستويات. وتتابع المدرسة عن كثب الخطة الإستراتيجية، وخطط العمل الخاصة بها، وعملياتي التعليم والتعلم فيها؛ لتحقيق تطوّر مستمر. وتحظى إجراءات إدارة الأداء الفاعلة للغاية بدعمٍ من قبل أنظمة تقييم ممتازة، كما يتم ربط النتائج بصورة مباشرة ببرنامج تطوير مهني مستمر وموجّه.

### أبرز الجوانب الإيجابية

- التقييم الذاتي الدقيق، والذي يُستخدم بفاعلية في إعداد الخطة الإستراتيجية.
- عملية إدارة الأداء ممتازة ومرتبطة بشكلٍ مباشر ببرنامج تطوير مهني مستمر.
- إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة للغاية، وتُطوّر مهارات التعلم المستقل، ومهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- التعليم الإبداعي المبتكر في دروس اللغة العربية، إضافةً إلى إثراء ممتاز للمواد الدراسية.
- مشاركة الطلبة الواثقة بطريقة رائعة في الدروس، وفي العديد من الأنشطة المدرسية والمجتمعية، وفي تحمّل المسؤولية، وأدوار القيادة؛ مما يطوّر المهارات الحياتية لدى الطلبة بطريقة استثنائية.
- بذل الجهود؛ لرفع مستويات أداء الطلبة إلى المستويات الدولية.

## التوصيات

- مواصلة تطوير أداء المعلمين في المرحلة الإعدادية من خلال نشر أفضل الممارسات.
- مواصلة رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة؛ للوصول إلى مستويات أداء ممتازة، ولا سيما في المرحلة الإعدادية، مع التركيز بصورة أكبر على:
  - تطوير مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية ومهارات التحدث بالفصحى باللغة العربية لدى الطلبة
  - ضمان دعم وتحدي الطلبة على اختلاف قدراتهم بصورة مناسبة في الدروس
  - استخدام التقييم؛ لتلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تطوّر أداء المدرسة العام في كافة الجوانب منذ المراجعة السابقة.
- استفادت المدرسة بطريقة جيّدة من توصيات تقرير المراجعة السابق للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب، وأخذتها بالكامل في الاعتبار في تخطيطها على المدى الطويل للتطوير والتحسين.
- التقييم الذاتي دقيق وشامل ويركز بقوة على عمليتي التعليم والتعلم. ويتم ربطه بقوة بالتخطيط الإستراتيجي، وتخطيط العمل للمدرسة، مع مشاركة كبيرة من العاملين من كافة المستويات. وتتم مراقبة ومراجعة الخطط عن كثب.
- تطابق تقييمات المدرسة في نموذج التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب في جميع الجوانب تقريباً، باستثناء بعض المعايير فيما يتعلّق بالتحصيل الأكاديمي.
- شهدت نتائج الطلبة تحسّناً منذ الزيارات السابقة، حيث يعدّ تحصيل الطلبة في المرحلة الابتدائية ممتازاً. ويحقّق الطلبة أيضاً تقدّماً ممتازاً في الدروس في المرحلة الثانوية.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- نسب النجاح والإتقان للطلبة عالية وثابتة على مستوى الصفوف والمواد في امتحانات المدرسة الداخلية منذ العام الدراسي 2013، حتى 2015.
- جاءت نتائج الطلبة في الامتحانات الخارجية في برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IBDP) عام 2015، أعلى من المعدل بشكل عام، حيث كان أداء الطلبة في كل من اللغة العربية (A) المستوى العادي، واللغة العربية (AB) المستوى العادي، واللغة الإنجليزية (B) المستوى العالي، وتكنولوجيا المعلومات (ITGS) المستوى العالي، والفيزياء المستويين العادي والعالي، عاليًا جدًا، حيث حصل جميع الطلبة الذين تقدّموا لهذه الامتحانات على درجة (5) فما فوق، في حين كان أداء الطلبة المتقدمين لامتحانات شهادات البكالوريا الدولية متباينًا.
- تقدّم (35) طالبًا وطالبةً لاختبارات نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي (IELTS)، عام 2014-2015، حيث حصل (67.5%) منهم على درجة إجمالية تصل إلى (6.5) فما فوق؛ مما يفوق المستوى المتوقع.
- يحقق الطلبة مستويات وتقدّمًا ممتازين في المرحلة الابتدائية في جميع المواد الأساسية.
- في المرحلتين الإعدادية والثانوية، تتجاوز مستويات غالبية الطلبة التوقعات المرتبطة بأعمارهم في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم؛ إذ يطور الطلبة مهارات تفكير عليا عالية على مستوى المدرسة.
- يتقدّم غالبية طلبة المرحلة الإعدادية بشكل جيد في الدروس، وفي أعمالهم الكتابية، في حين يعدّ تقدّم غالبية طلبة المرحلة الثانوية في الدروس ممتازًا.
- يتزايد إتقان الطلبة في استخدام اللغة الإنجليزية خلال انتقالهم بين المراحل الدراسية. ففي المدرسة الإعدادية، تعدّ مهارات المحادثة والاستماع لديهم جيدة، ويمكنهم التمييز بين اللغتين الرسمية، وغير الرسمية. وتتطور مهارات فهم القواعد النحوية والإملاء والترقيم والكتابة جيدًا لدى الطلبة مع مرور الوقت. إضافةً إلى ذلك، تشجّع المدرسة الطلبة بصورة قوية على القراءة الحرة؛ للحصول على الفائدة المرجوة بدءًا من المرحلة الابتدائية، وينعكس ذلك في مهارات الفهم الجيدة في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- يحقق معظم الطلبة في اللغة العربية تقدّمًا جيدًا في الاستماع والقراءة والكتابة؛ إذ يحلّون مقتطفات من قصائد، ويطورون مهارات فهم ممتازة. ومع ذلك، فإنّ مهارات التحدث باللغة العربية الفصحى لدى طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية غير مطوّرة على نحو كافٍ.
- في الرياضيات، يمتلك غالبية الطلبة مهارات أساسية قوية. فمثلًا، يستطيع طلبة المرحلة الابتدائية مقارنة الكسور، والعمل بثقة على حل عمليات الضرب والمسائل الكلامية. أمّا في المرحلتين الإعدادية والثانوية، فيمتلك الطلبة مهارات حسابية جيدة. فمثلًا، يحسب الطلبة مساحات أشكال هندسية أو رياضية مختلفة، ويعملون على حل مسائل الجذور التربيعية

الطلبة فهماً جيّداً بالمفاهيم العلمية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. فمثلاً، يتعلّم طلبة المرحلة الإعدادية تحويل الطاقة بالتجربة، ويتمتع طلبة المرحلة الثانوية بفهم جيّد تجاه النظام البيئي، وخصائص الألياف البصرية.

وتحليلها إلى عوامل. ويحل غالبية الطلبة في المرحلة الثانوية المشكلات؛ استناداً إلى مساق التفاضل والتكامل.

• في العلوم، يمتلك طلبة المرحلة الابتدائية فهماً قوياً عن الكائنات الحية، وغير الحية، كما يمكنهم توضيح خصائص هذه الكائنات وإلى أي مملكة تنتمي. ويطوّر

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- رفع مستويات الطلبة بصورة أكبر، ولا سيما الطلبة غير الملحقين ببرنامج البكالوريا الدولية.
- مهارات المحادثة باللغة العربية الفصحى لدى الطلبة، ومهاراتهم الكتابية الموسّعة باللغة الإنجليزية في المرحلتين الإعدادية والثانوية على السواء.

### □ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- يُظهر الطلبة ثقة ممتازة بأنفسهم. كما أنهم يشاركون بحماس في الحياة المدرسية والأنشطة والنقاشات الصفية، وفي المجموعات التعاونية.
- يُشارك جميع الطلبة تقريباً بفاعلية وحماس في العديد من الفاعليات المدرسية، وبرامج "الإبداع، النشاط، الخدمة (CAS)"، والمعارض، والرحلات الميدانية، والأنشطة اللاصفية. وتتنوّع هذه الفعاليات لتلبي احتياجاتهم كالبطولات الرياضية، والعروض الموسيقية، والمسرحيات المدرسية.
- يُحسن الطلبة التصرف في الدروس وفي أنحاء المدرسة بصورة استثنائية، حيث يُظهرون الاهتمام بالآخرين والتعاطف معهم، ويعملون بانسجام مع بعضهم بعضاً، ويُظهرون مواقف إيجابية تجاه مشاعر الآخرين، ولا سيما أولئك الذين ينحدرون من ثقافات وجنسيات مختلفة.
- يعتني الطلبة بأنفسهم ويمرافق المدرسة العامة من تلقاء أنفسهم، ويظهر ذلك جلياً من تصرفهم الناضج خلال أوقات الاستراحة، واهتمامهم العام في أرجاء المدرسة.
- يشعر الطلبة بالأمان بدرجة كبيرة في المدرسة. حيث يُمكنهم التعبير عن مشاعرهم وآرائهم بحرية، كما يمكنهم طلب المساعدة داخل الصفوف، وخارجها في بيئة عائلية ودية وداعمة.
- يحضر غالبية الطلبة بانتظام إلى المدرسة، ويملكون فهماً جيّداً بسياساتها وإجراءاتها. ويلتزم الطلبة بالموعد المحدّد لبدء الدروس والحصص، ويتم تشجيعهم من خلال دروس غرفة الإرشاد والأنشطة المدرسية.
- يتمتع الطلبة بفهم عميق بتراث وثقافة البحرين؛ إذ يتم تشجيعهم على ذلك بعناية من خلال المناهج الدراسية. وتحثقل المدرسة بمناسبات، مثل: اليوم الوطني، والليلة البحرينية، إلى جانب المناسبات التقليدية والرحلات

البحوث مستخدمين أجهزتهم الإلكترونية الخاصة بصورة واعية.

- يعمل الطلبة بشكلٍ جيّدٍ جدًّا مع بعضهم بعضًا في ثنائيات ومجموعات خلال الدروس، مُظهرين مهارات تعاونية، ومهارات نقاش ممتازة كالإعداد لنموذج الأمم المتحدة (MUN). ويتواصل الطلبة بشكلٍ جيّدٍ أيضًا عند اللعب مع بعضهم بعضًا خلال الاستراحة. ويعتني الطلبة الأكبر سنًا بطريقة جيّدة بالطلبة الأصغر عمرًا، فهم يستمتعون بالقراءة لهم على سبيل المثال.

الميدانية. ويُظهر الطلبة التزامًا قويًا بالقيم الإسلامية؛ مما ينعكس في احترامهم لبعضهم بعضًا.

- يُظهر الطلبة وعيًا ممتازًا بالثقافات والقيم المحلية والعالمية، حيث يشاركون في الأعمال الخيرية المدرسية، والحملات والقضايا التوعوية كمسيرة التوعية بمرض السرطان.
- الطلبة متعلّمون مستقلّون فاعلون؛ إذ يمتلكون مهارات التقصي وحل المشكلات بصورة ممتازة، حيث يعدُّ جميع الطلبة ملفًا يعكس تقدّمهم الأكاديمي، ويعرضونه خلال مؤتمر يقوده الطلبة أنفسهم. ويتعلّم الطلبة من خلال استخدام المعاجم اللغوية، والقواميس، وإجراء

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- زيادة التدابير الخاصة بانضباط حضور الطلبة في بداية اليوم المدرسي.



### □ التعليم والتعلم "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- يستخدم المعلمون بفاعلية كبيرة مجموعة واسعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم، والتي تشمل إستراتيجية فكر-زواج-شارك، والتعلم التجريبي، وأنشطة المواجهة، حيث تُساهم جميعها جيداً في تشجيع الطلبة على أن يصبحوا متعلمين نشيطين. وتُستكمل هذه الإستراتيجيات باستخدام الموارد بصورة ممتازة؛ مما يحسن أيضاً النهج الذي يركّز على الطالب.
- يعدُّ تعليم اللغة العربية، باعتماد منهج وزارة التربية والتعليم في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، إبداعياً وذا جودة عالية ومدعوماً بمواد إثرائية ممتازة. ويؤدّي ذلك إلى اكتساب الطلبة مهارات اللغة العربية بصورة عالية.
- تُدار الدروس جيداً بطريقة استثنائية، وينعكس ذلك في الإنتاجية العالية، وضمان مشاركة الطلبة الفاعلة والحماسية. ويضمن تقديم الدروس تطوّر مهارات التعلم المستقل والتعاوني لدى الطلبة.
- تشجّع عملية التعليم والتعلم الطلبة وتحفزهم على نحوٍ فاعل للغاية من خلال مقاطع الفيديو، والملاحظات الإيجابية، وتلك التي ترفع الروح المعنوية، فضلاً عن الأنشطة التي تضمن مشاركة الطلبة الفاعلة والمنتجة في الدروس.
- يضمن التوظيف الفاعل للغاية للتقييم المستمر، والتغذية الراجعة النقدية، إلى جانب مهارات السؤال الممتازة، التقدّم السريع والمستمر للطلبة في كسب المعرفة والمهارات والفهم.
- تدعم مهام وأنشطة الدروس والواجبات المنزلية المقدّمة، المرتبطة بالعديد من فرص النقصي والبحث عالية الجودة، تطوير مهارات الاستفسار متقدّمة للغاية. كما أنها تُقدّم بشكلٍ استثنائي؛ لتنسجم مع صفات متعلم البكالوريا الدولية، وتُنفذ بشكلٍ فاعل على مستوى المدرسة.
- يحظى الطلبة بفرصٍ ممتازة لتطوير مهارات التفكير العليا، حيث يطلب المعلمون تبريراً لردود الطلبة، ويقدمون تحليلات نقدية مدروسة للعروض التقديمية، وتقييماً للمنهجيات ولا سيما خلال دروس المختبر.
- تقدّم المدرسة تحدياً ودعمًا فاعلاً للغاية لطلبة المرحلتين الابتدائية والثانوية على وجه الخصوص، من خلال تطبيق التعليم المتمايز من حيث المهام والعمليات والنتائج فضلاً عن الأدوار التي تؤدّي إلى تلبية احتياجات التعلم للطلبة على اختلاف قدراتهم.

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف التمايز بدرجة أكبر؛ لدعم وتحدي الطلبة على اختلاف قدراتهم، ولا سيما في المرحلة الإعدادية.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

### مبررات الحكم

- لدى المدرسة إجراءات فاعلة للغاية فيما يتعلّق بتحديد احتياجات التعلّم لدى الطلبة. وتشمل هذه الإجراءات: الاختبارات التشخيصية، وملاحظات المعلمين، وتحليل النتائج؛ لتحديد احتياجات التعلّم الخاصة.
- يحظى الطلبة المعنيون في المرحلة الابتدائية بدعم فاعل من خلال الجلسات "الخاصة"، حيث يتم تعليم الطلبة فرادى أو بالانضمام إلى مجموعات دعم صغيرة. في المرحلتين الإعدادية والثانوية، كما يُمنح الطلبة ساعة بعد المدرسة يوميًا، تتيح لهم فرصة اللحاق بزملائهم، والحصول على المزيد من الدعم أيضًا في أي مادة؛ لتخطّي أي صعوبات تعلّم قد يواجهونها. كما تتوفّر حصص التقوية بأجر يوم السبت أيضًا.
- تتم مراقبة تقدّم الطلبة في هذه البرامج عن كثب من خلال خطط العمل الفردية التي تقيّد لكل طالب. كذلك فالمدرسة متميزة في دعم تحصيل الطلبة ذوي صعوبات التعلّم بما يمكّنهم من الانضمام إلى زملائهم بسرعة في الدراسات المنتظمة.
- يتم الاحتفاء بالإنجاز المتميز للطلبة. كما يتم تحديّ الطلبة الموهوبين والمتفوّقين في الأنشطة الإثرائية، وتوفّر الأدوار القيادية في العمل الجماعي والأنشطة اللاصفية. ويتم توفير العديد من الفرص للطلبة الموهوبين في المسرحيات، كما يُشاركون في العديد من الأعمال الفنية الموسيقية. ويتم الاحتفاء بالعمل الفني للطلبة بطريقة جميلة في جميع أنحاء المدرسة.
- تقدّم المدرسة مجموعة ممتازة من الأنشطة اللاصفية التي تلبي اهتمامات الطلبة، وتعزز تجاربهم. على سبيل المثال، تُجرى البطولات الرياضية على مستوى المدرسة بالكامل، ويستمتع الطلبة كثيرًا في مشاركتهم
- في "Trade Quest" و"Toast Masters"، والفاعليات المدرسية، مثل: أيام العائلة، ومسيرة السرطان المدرسية.
- ينفذ برنامج "الإبداع، النشاط، الخدمة (CAS)" بفاعلية كبيرة؛ إذ إنه يزود طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية بتجارب تغير الحياة في مساعدة الآخرين. وتشمل الرحلات الميدانية الدولية حضور مباراة كرة قدم لفريق المدرسة في إيطاليا. أمّا على المستوى المحلي، فيُشارك الطلبة في العديد من المناسبات الخيرية، وأنشطة جمع التبرّعات، مثل: "اليوم الوردية"، وزيارة دور المسنين، وتوزيع المعونات الرمضانية.
- يتلقّى الطلبة دعمًا ورعاية عندما يواجهون مشكلات شخصية، ويشعرون بالكثير من الأمان والأمان داخل المدرسة. ويُعقد "أسبوع الصداقة" في المرحلة الابتدائية؛ لبناء علاقات وروابط شخصية بين الطلبة، إضافةً إلى إضفاء المزيد من الاحترام لبعضهم بعضًا. ويتبادل الطلبة الدعم والمساعدة في حل مشكلات بعضهم بعضًا من خلال مجموعات "وساطة الزملاء".
- توفّر المدرسة بيئة آمنة وصحية، وتحافظ عليها بطريقة فاعلة، حيث تخضع مرافق المدرسة إلى عمليات تفتيش منتظمة.
- تُجري المدرسة مراقبة منتظمة لانصراف الطلبة، كما تُجري عمليات الإخلاء بالتعاون مع الإدارة العامة للدفاع المدني. وتتولى ممرضة المدرسة دورًا في مراقبة أي مخاوف صحية، يدعمها العاملون الذين يحملون شهادات إسعافات أولية.
- تُجرى العديد من المحاضرات التوعوية لزيادة فهم الطلبة بالأطعمة الصحية، وأهمية النظافة الشخصية، والتي يلقيها متحدثون خارجيون.

بدعمٍ ممتاز؛ إذ تُلبّي احتياجاتهم بعناية، ويحصلون على المساعدة عند الحاجة.

- يتم تطوير المهارات الحياتية لدى الطلبة على نحو استثنائي من خلال التنفيذ الفاعل لبرنامج صفات متعلّم البكالوريا الدولية؛ مما يدعم تطوّر مهارات النقصي وحل المشكلات لدى الطلبة في الدروس والأنشطة. وتُحسّن المشاركة في أيام السوق، وأنشطة نموذج الأمم المتّحدة فهم الطلبة بالقضايا العالمية.

- تتم تهيئة الطلبة الجدد بطريقة استثنائية؛ ليستقروا بسهولة في المدرسة. كما تُطبّق برامج الانتقال التي تشمل محاضرات لأولياء الأمور حول برامج السنوات الابتدائية (PYP)، وبرامج السنوات الإعدادية (MYP)، والبكالوريا الدولية (IB). كذلك يزوّد الإرشاد المهني الطلبة برؤية واضحة عن المواد الدراسية؛ لمساعدتهم في اختيارها. ويحظى الطلبة ذوو الإعاقة

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير الأنشطة الإثرائية التي تلبّي احتياجات الطلبة المختلفة بصورة أكبر.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- تطبق المدرسة عمليات تقييم دقيقة وشاملة، استنادًا إلى متابعة شاملة لخطط العمل والخطة الإستراتيجية للمدرسة. وتشمل هذه العملية العاملين عند كافة المستويات. كما يتم التركيز بقوة على المتابعة الحثيثة لعمليتي التعليم والتعلم.
- تُستخدم المعلومات المكتسبة من المتابعة والتقييم بصورة استثنائية؛ لإعداد الأهداف المستقبلية الرامية إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية الطويلة الأجل للمدرسة. كما تتم مواصلة ذلك بشكلٍ وثيق مع رؤية المدرسة ورسالتها.
- إجراءات إدارة الأداء فاعلة للغاية، وتتبع من التوصيف الوظيفي المعد جيدًا، ومسئوليات الإدارة المباشرة الواضحة. ولدى المدرسة نظام تقييم ممتاز للمعلمين، حيث يتم جمع مجموعة واسعة جدًا من الأدلة؛ لضمان اكتمال الصورة الكاملة لأداء المعلمين سنويًا. فعلى سبيل المثال، إلى جانب ملحوظات الدروس الفردية من قبل المديرين المباشرين، يتم إدراج هذه الملحوظات من الجولات وملحوظات المعلمين، والمتابعة الدقيقة لأثر التطور المهني المستمر لهم، وغيرها من الملحوظات، بما في ذلك ملحوظات الزملاء، في الملف السنوي العام. واستنادًا إلى نظام التقييم، فإنه يتم إعداد برامج تطور مهني مستمرة موجهة بعناية.
- بشكلٍ عام، فإنّ العمل الجماعي قوي على مستوى المدرسة. والعلاقات المهنية ممتازة بين كل من الهيئة التعليمية والهيأة الإدارية. كما يبدو الالتزام بالتطور واضحًا عند كافة المستويات، ويتمتع العاملون بالعمل في المدرسة. ومن الأدلة القوية على ذلك، الانخفاض النسبي في معدّل تغيير العاملين.
- يعمل فريق القيادة العليا بانسجام وثيق؛ لضمان تسيير أعمال المدرسة بسلاسة، والتركيز بقوة على التطور. ويكتمل هذا الفريق جيدًا بلجنة توجيهية تتجح في التركيز على متابعة وتقييم الخطة الإستراتيجية، وخطط العمل. وبشكلٍ عام، تعدّ فرق الإدارة فاعلة في تحقيق التطور على مستوى المدرسة.
- استُخدمت الموارد المالية بشكلٍ جيّد جدًا في تعزيز ما تقدّمه المدرسة. فعلى سبيل المثال، تتوفر سبورات بيضاء تفاعلية عالية الجودة في كل مساحة تعلم، كما قد تمت ترقية شبكة الانترنت اللاسلكية (Wi-Fi) في المدرسة، كما تُنفذ الخطط لتوسيع المرافق والمباني، بما في ذلك إنشاء مسرح حديث. وتحتوي المدرسة على مختبرات علوم وتكنولوجيا معلومات عالية الجودة، وتوفّر المكتبة مصادر تعليمية غنية، يُحسّن الطلبة استخدامها.
- يؤدّي المجلس الاستشاري للمدرسة دورًا فاعلاً ومركزيًا؛ إذ يشجّع ويدعم الرئيس/ المدير على السواء. ويضمن أيضًا متابعة خطة المدرسة التي تهدف إلى تحقيق رؤيتها ورسالتها بعناية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة أفضل الممارسات على مستوى المدرسة؛ لمواصلة رفع المستويات الأكاديمية للطلبة ولا سيما في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												مدرسة النسيم الدولية																									
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Naseem International School																									
سنة التأسيس												1982																									
العنوان												المبنى 30، الطريق 18، شارع المحرق																									
المدينة/ المحافظة												الرفاع الغربي، المحافظة الجنوبية																									
أرقام الاتصال												17782000		الفاكس		17687166																					
البريد الإلكتروني للمدرسة												naseem@batelco.com																									
الموقع على الشبكة												www.nisbah.com																									
الفئة العمرية للطلبة												18-6 سنة																									
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائية		الإعدادية		الثانوية																					
												5-1		10-6		12-11																					
عدد الطلبة												الذكور		527		الإناث		337		المجموع		864															
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي الطلبة إلى عائلات من ذوات الدخل المتوسط والدخل المرتفع																									
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
عدد												4		4		3		3		3		3		3		3		3		4		4		4		4	
عدد الهيئة الإدارية												47																									
عدد الهيئة التعليمية												80																									
المنهج المطبق												البكالوريا الدولية (IB) - برنامج السنوات الابتدائية (PYP) - برنامج السنوات الإعدادية (MYP) - برنامج الدبلوما (DP)																									
لغة التدريس												اللغتان العربية والإنجليزية																									
المدة التي قضاها المدير في المدرسة												المرحلتان الإعدادية والثانوية: سنة واحدة - المرحلة الابتدائية: 9 سنوات																									
الامتحانات الخارجية												البكالوريا الدولية، برنامج الدبلوما																									
الاعتمادية (إن وجدت)												اتحاد مدارس الولايات الوسطى (MSA) / مجلس المدارس الدولية (CIS)، البكالوريا الدولية، برنامج السنوات الابتدائية (PYP)، برنامج السنوات الإعدادية (MYP)، برنامج الدبلوما (DP)																									
المستجدات الرئيسية في المدرسة												<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيين مدير جديد للمرحلتين الإعدادية والثانوية في السنة الدراسية 2015-2016</li> </ul>																									