

	<b>المحتويات</b>
<b>2</b>	<b>المقدمة</b>
2	رسالة المدرسة
2	رسالة منظمة البكالوريا الدولية
2	مدرسة النسيم بين الماضي والحاضر والمستقبل
3	فلسفة المدرسة
3	أهداف المدرسة
3	العناصر الخمسة الأساسية في البرنامج
4	ملامح متعلم البكالوريا الدولية
5	إجراءات القبول
<b>5</b>	<b>الشنون الأكاديمية</b>
5	القسم الابتدائي
5	المواد الدراسية
6	الرحلات التعليمية
6	برنامج النشاط المدرسي
6	شراكة أولياء الأمور: الاتصال
6	نظرة عامة على المنهاج المدرسي
7	برنامج وحدات البحث لبرنامج البكالوريا الدولية
8	تقييم وتسجيل أداء الطلاب
9	نظام الدرجات
11	تحديد عملية التقييم لجميع المستويات
11	المعرض
11	تقارير الدرجات
11	تقارير متابعة تقدم الطالب
11	نظام الترفيع والإعادة
<b>12</b>	<b>الحياة المدرسية</b>
12	السلوك المتوقع
13	برنامج التحفيز
14	متطلبات الحضور
14	الزي المدرسي
14	الواجبات المنزلية
15	القراءة المنزلية
15	اليوم المدرسي
15	اليوم الأول من الدوام المدرسي
15	الحفلات والاحتفالات
16	النقود والأشياء الثمينة
16	الطلاب المراقبون
16	مجلس الطلبة
16	برنامج الصديق المساعد
16	برنامج الخدمة الاجتماعية للمرحلة الابتدائية
17	الاجتماعات الأسبوعية
17	المفقودات
17	الكتاب السنوي
<b>18</b>	<b>الخدمات المدرسية:</b>
18	الإشراف والتوجيه الاجتماعي
18	برنامج حاجات التعلم
18	برنامج اللغة العربية لغير الناطقين بها (ASL)
18	الخدمات الصحية
18	السجل الصحي
19	العلاج
19	برنامج التطعيم
19	الأمراض المعدية
19	مركز مصادر المعلومات (المكتبة)
19	وسائل النقل
19	الهاتف
19	المقصف المدرسي
19	مجلس الأهالي والمعلمين
20	المتطوعون
20	الاتصال اليومي بالأهل
21	الرسائل
21	الزوار
21	خلق متعلم ثنائي اللغة
22	الزوار

## الرؤية

مدرسة النسيم الدولية  
تُعد المتعلم الفعّال دولياً مدى الحياة

## Vision

Naseem International School inspires lifelong learners  
and global citizens.

## رسالة المدرسة

نحن الهيئة العاملة في مدرسة النسيم الدولية نعمل جاهدين لتعليم الطالب، والتعامل معه ككل متكامل، لذا فإن كل ما نقدمه له من تعليم متوازن قائم على استغلال جهده المبذول للنمو به في كل المجالات فكرياً، وجسدياً، وروحياً، وعاطفياً، واجتماعياً، وبالتالي تمكينه من أن يصبح الشخص الذي يريد.

كما أننا نعمل على أن نجعل من طلبتنا أشخاصاً مفكرين، ونقاداً قادرين على الاعتناء بأنفسهم وبالآخرين، وعلى تحمل المسؤولية بفاعلية واقتدار، وبهذا يتم تشكيل مجتمعنا، وحماية عالمنا الذي نعيشه.

## Mission Statement

We, the staff at Naseem International School, are committed to educating the whole person. We aim to provide a balanced education, which enables students to fulfill their potential in all areas of growth - intellectually, physically, emotionally, spiritually and socially - and empowers them to become the people they can and want to be.

We realize the importance of students becoming critical thinkers who can take care of themselves and compassionately care for others. Thus, they take an active, responsible part in shaping our society and saving the world.



Naseem International School is accredited by the Bahrain Ministry of Education, the International Baccalaureate (IB), the Council for International Schools (CIS) and the Middle States Association (MSA).



## المقدمة

### رسالة منظمة البكالوريا الدولية

تهدف منظمة البكالوريا الدولية إلى تطوير الشباب الراغبين في البحث، والاطلاع، وكذلك المهتمون الذين سيساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر أمناً من خلال التفاهم ما بين الحضارات واحترامها. ولتحقيق ذلك تعمل منظمة البكالوريا الدولية جنباً إلى جنب مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تربوية دولية فيها تحد ذات نظام تقويم صارم. هذه النوعية من البرامج تشجع الطلاب حول العالم ليصبحوا فاعلين، عطوفين، يرغبون في التعلم طيلة حياتهم، يستطيعون فهم أن الناس الآخرين هم على الصواب أيضاً رغم اختلافهم.

### 1. مدرسة النسيم بين الماضي والحاضر والمستقبل

- في ديسمبر 1981 أسست السيدة سميرة عبد الجبار الكوهجي مدرسة النسيم الدولية، استجابة للحاجة الملحة لمدرسة ثنائية اللغة للطلبة البحرينيين والعرب.
- في يناير 1982 فتحت المدرسة أبوابها لطلبة الحضانة في مبنى صغير بمنطقة البرهامة.
- في يونيو 1982 ارتفع عدد الطلبة من 5 إلى 60 تلميذاً مع نهاية السنة الدراسية الأولى واستمر في الارتفاع.
- في السنة الدراسية 1985- 1986 وصل عدد الطلاب إلى 100 وإلى 130 طالباً في السنة اللاحقة.
- في العام الدراسي، 86-87، انتقلت المدرسة إلى مبنى أكبر في منطقة القضيبي (مبنى معهد المعلمين سابقاً) حيث تم افتتاح المرحلة الابتدائية.
- في أبريل عام 1991 انتقلت المدرسة إلى مبنى أكبر في منطقة العدلية لأن المبنى السابق أصبح لا يستوعب استقبال عدد أكبر من الطلبة وتم افتتاح المرحلة الإعدادية.
- في بداية شهر رمضان المبارك لسنة 1414 هجرية الموافق لشهر فبراير 1994 م بدأ العمل ببناء الحرم المدرسي الحالي ، حيث بلغت مساحة الأرض المقام عليها البناء 11498 متراً مربعاً. وبلغت مساحة المبنى الذي يتكون من طابقين 6606 متراً مربعاً. ويتكون المبنى الجديد من الإدارة التي تضم شرفة تقدر مساحتها بـ 600م مربع، وخمسة مختبرات و56 صفاً، والعديد من التسهيلات الأخرى، وقد انتهى بناؤه في شهر أبريل 1995. وصمم المبنى ليفي باحتياجات ألف طالب وطالبة من مرحلة الروضة وحتى الصف الثاني عشر.
- بدأت السنة الأكاديمية 1994-1995م في الحرم المدرسي الجديد حيث تم الانتهاء من بناء القسم الأول خلال ستة أشهر.
- في عام 95-96 باشرت المدرسة في تطبيق برنامج البكالوريا الدولية، ومنذ ذلك الحين ازداد الإقبال على هذا البرنامج و النتيجة مشرفة مع مرور الأعوام .
- في أكتوبر 1997 تم اعتماد المدرسة من المرحلة التمهيديّة وحتى الصف الثامن من قبل مؤسسة الولايات الوسطى للكليات والمدارس.
- في عام 1997 صدر القرار الوزاري من قبل وزارة التربية والتعليم بان تعتبر الشهادة العلمية (الثانوية العامة) التي تمنحها المدرسة مستوفية للشروط و المعايير المعتمدة لتقويم المؤهلات العلمية لشهادة الثانوية العامة التي تمنحها وزارة التربية والتعليم.
- في يونيو 1998 تم تخريج الدفعة الأولى من طلبة المرحلة الثانوية.
- وفي عام 1999 قررت الإدارة إضافة اسم الدولية ليكون الاسم "مدرسة النسيم الدولية " نتيجة لتبني برنامج التعليم الدولي وتزايد عدد المعلمين الوافدين من جميع الجنسيات، وقد حصلت على الموافقة من قبل وزارة التربية والتعليم.
- في سبتمبر 2002 تم افتتاح مجمع الفنون الذي يضم القاعة الرياضية، قاعة التربية الفنية ، صفاً للموسيقى و صفاً للاقتصاد المنزلي ، ويضم ملعباً خارجياً لكرة القدم بالإضافة إلى مواقف سيارات مظللة للهيئة التعليمية والإدارية.
- في عام 2002 باشرت المدرسة في تطبيق برنامج البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية للصفوف من الروضة وحتى السادس
- منذ سبتمبر 2004 تقوم الهيئة التعليمية بالتحضير لبرنامج البكالوريا الدولية للمرحلة المتوسطة. وهذا المنهج المتطور يعكس التزامات المدرسة في استمرارية التعليم المركزي، والعمل على تطوير المهارات المطلوبة في المرحلة الثانوية وبالتالي في الدراسات الجامعية والتعليم المستمر.
- في عام 2004 تم اعتماد مدرسة النسيم الدولية للمرحلة الثانوية من قبل مؤسسة الولايات الوسطى للكليات والمدارس مما يجعلها معتمدة لجميع المراحل من المرحلة التمهيديّة إلى الصف الثاني عشر.
- في عام 2006 تم الانتهاء من بناء المقصف والغرف الإضافية وقاعة المؤتمرات.
- في عام 2008 تم اعتماد برنامج السنوات الأولى في المرحلة الابتدائية من منظمة البكالوريا الدولية.
- في عام 2012 تم اعتماد برنامج السنوات المتوسطة في المرحلة الاعدادية من منظمة البكالوريا الدولية.
- في عام 2012 تم الانتهاء من بناء مركز تكنولوجيا المعلومات، والذي يضم الغرف الخاصة بمواد المجالات، ومركز مصادر التعلم للمرحلة الابتدائية، وغرف الحضانة.
- في عام 2013 تم الانتهاء من بناء ملعب كرة القدم.
- في عام 2014 تم ضم الصف السادس ضمن برنامج السنوات المتوسطة في المرحلة الاعدادية من منظمة البكالوريا الدولية.
- خطط مستقبلية تتضمن بناء صالة عرض، ومسرح.

- في عام 2014 تم الانتهاء من بناء ساحة اللعب لمرحلة الحضانة والروضة.

## 2- فلسفة المدرسة

إننا في مدرسة النسيم الدولية نؤمن بقدرتنا على تقديم تعليم فعال لطلبتنا ابتداء من الروضة وانتهاء بالصف الثاني عشر، فنحن نحث الجميع على رفع وتيرة جهودهم وفق ما يتوفر لهم من تسهيلات ومرافق ومواد.

إن فلسفتنا تستند على الرسالة التي تتبناها المدرسة، والتي بدورها تركز على الاعتقاد الراسخ بضرورة تعزيز الحرية المتوازنة والتربية الشاملة روحياً، وجسدياً، وتراثياً، واجتماعياً مع التركيز على المعتقدات والقناعات المنبثقة من مبادئ الإسلام الحنيف.

وتقوم هذه الفلسفة على تنمية القيم الخلقية والسلوكية المرغوبة، وروح القيادة واحترام الذات والقوانين المدرسية والاجتماعية، ونؤمن بأن جميع العلاقات الإنسانية مبنية على احترام الإنسان لنفسه ولغيره، إلى جانب شعوره بالمسؤولية نحو ما يوكل إليه من مهام يتم تشجيعه على الالتزام بها والعيش فيها.

إن نظرة عامة شاملة لعالمنا تكشف لنا أن الفرد يلعب دوراً رئيساً وبارزاً في بناءه، لذا رأينا أن المنهاج المدرسي بما يقدمه من معلومات وخبرات للطالب يلبي حاجاته الفردية ليحقق ذاته ويطور نفسه وينمي علاقته مع الآخرين.

إن تطوير التعليم وتحديد المهارات اللازمة لمن الأهمية بمكان، لاسيما إذا اعتمدنا على تعليم الطلاب كيفية تحقيق الاستقلالية مستقبلاً من خلال عاداتهم التعليمية إلى جانب اكتسابهم مهارة تنظيم الوقت، وبذلك فنحن نعمل على جعل الطلاب قادرين على تحمل مسؤولية أعمالهم الخاصة بهم.

ولدينا قناعة تامة بأن يعمل المعلمون والطلبة وأولياء الأمور وأفراد المجتمع الواسع معاً لإيجاد التعاون المناسب لتحقيق الأهداف المرسومة من أجل منح السعادة للآخرين بل إيجاد المواطن الصالح لعالمنا.

## 3- أهداف المدرسة

تنبثق الأهداف التعليمية من الفلسفة المدرسية، وبذلك نستطيع استنباط الأهداف التالية الخاصة بالمدرسة والطلبة على حد سواء:

1. تقديم تعليم يتسم بثنائية اللغة للطلبة البحرينيين وغيرهم.
2. تزويد الطلبة بمعارف ومواقف من شأنها أن تعدهم للاستمرار في النمو والتعليم والمشاركة في جوانب حياتية أخرى تناسب قدراتهم الذاتية.
3. تمكين الطلبة من إحراز مهارات ومعارف ومفاهيم من خلال برنامج يعتمد على النشاط والسؤال وليوقن الطالب الصلة والفوائد من هذا البرنامج وفوق كل ذلك يستمتع بها.
4. توجيه الطلبة نحو الاستقلالية والانضباط الذاتي مدركين أن العملية التعليمية تستوعب الناحيتين الأكاديمية والاجتماعية.
5. حث الطلبة على احترام تراثهم وتراث الآخرين مراعين ما في ذلك من تباين، وتضع المدرسة في سبيل تحقيق ذلك كل الإمكانيات والموارد المتاحة.
6. مساعدة الطلبة على إحراز أقصى ما يستطيعون من الفهم والإدراك الذاتي آخذين بعين الاعتبار اهتماماتهم الذاتية واعتبارهم أفراداً في المجتمع المدرسي وفي خارجه.
7. حفز الطلبة على الخلق والإبداع، وإيجاد الفرص المتعددة من أجل تطوير المهارات الأساسية.
8. تزويد الطلبة بفرص شتى لتطوير وعيهم الصحي والجسمي، ولتأقنهم البدنية، مع إدراكهم أن النشاطات الرياضية تؤدي إلى مزيد من الصحة الجسمية والنفسية وبالتالي تقود إلى حياة خصبة سعيدة.
9. تشجيع الطلبة على الانخراط في المجتمع والمشاركة الفاعلة من قبل الأهالي في الحياة المدرسية.
10. لتعزيز الرغبة في البحث والتقصي في أذهان الطلبة، وذلك من أجل فهم حقيقي وعمل متواصل لتحقيق الأهداف المنشودة.

## 4- العناصر الخمسة الأساسية في برنامج البكالوريا الدولية :

سعى القائمون على برنامج السنوات الابتدائية الأولى إلى تحقيق توازن بين اكتساب المعرفة والمهارات الضرورية، وتنمية الاستيعاب المفاهيمي، وإظهار المواقف الإيجابية، والتصرف بشكل مسؤول.

**المعرفة :** مضمون مهم، وذو صلة نأمل أن يستكشفه الطلاب ويعرفونه، مع الأخذ بالحسبان تجربتهم وفهمهم المسبقين.

**المفاهيم :** أفكار قوية متعلقة بمجالات المواضيع الدراسية وتتجاوزها في نفس الوقت، ويجب على الطلاب أن يستكشفوها ويعيدوا استكشافها لكي يطوروا فهما متسقاً عميقاً.

**نهج للتعلم - المهارات :** تلك القدرات التي يجب أن يظهرها الطلاب لينجحوا في عالم متغير مليء بالتحديات، وقد تكون تلك القدرات متعلقة بالعلوم المعرفية أو متجاوزة لها.

**المواقف :** الميول التي تمثل تعبيرات عن القيم الأساسية، والمعتقدات والمشاعر التي يكنها الطلاب نحو التعليم والبيئة والناس.

**الفعل :** إظهار تعلم أعمق في مجال السلوك المسؤول من خلال الفعل / التصرف المسؤول، وهو عرض عملي للعناصر الأساسية الأخرى.

ملاح متعلم البكالوريا الدولية التلاميذ هم :

#### 5- ملاح متعلم البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية :

يعتبر ملف صفات المتعلم قيمة الطالب التي تعكس شخصيته عند إتمامه المراحل الدراسية في المدرسة. وهذا الملف يكون بمثابة محور العمل ، ويشرح فيه الأهداف وإطار المنهاج ويكون محوراً لعملية التقييم المتكامل للطلاب بحيث يوضح فيه الجودة العالمية الذي يأمل البرنامج إنجازه عندما يتخرج الطلاب وينخرطوا في العالم الخارجي.

متسائلون	يُتَمي متعلّمو البكالوريا الدّوليّة ملكات فضولهم الطّبيعي، فيكتسبون المهارات اللازمة للتساؤل والبحث، ويُظهرون اعتمادهم على أنفسهم في التعلّم، ويستمتعون بعملية التعلّم بشغف، وسيستمر شغفهم بالتعلّم طوال حياتهم.
مفكرون	يُبادر متعلّمو البكالوريا الدّوليّة إلى تطبيق مهارات التفكير بشكل ناقد ومبدع؛ للتعرف على المشكلات المعقّدة ومقاربتها، واتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.
متواصلون	يفهم متعلّمو البكالوريا الدّوليّة الأفكار والمعلومات، ويُعبّرون عنها بثقة وإبداع بأكثر من لغة ومن خلال مجموعة متنوعة من أساليب التواصل. وهم يعملون بالتعاون مع الآخرين بشكل فاعل، وعن طيب خاطر.
مجازفون	يتعامل متعلّمو البكالوريا الدّوليّة مع المواقف غير المألوفة والغامضة بشجاعة وتدبر، ويتمتعون بشخصية مستقلة تُمكنهم من استكشاف أدوار وأفكار واستراتيجيات جديدة. كما أنهم يدافعون عن معتقداتهم بشجاعة وطلاقة.
مطلعون	يستكشف متعلّمو البكالوريا الدّوليّة المفاهيم والأفكار والقضايا التي تتمتع بأهمية محلية وعالمية، ويكتسبون في تلك الأثناء معرفة متعمقة، ويُطورون فهمهم عبر مجموعة واسعة ومتوازنة من فروع المعرفة والتخصصات.
ذوو مبادئ	يتصرف متعلّمو البكالوريا الدّوليّة باستقامة وأمانة وحس شديد بالإنصاف والعدالة والاحترام تجاه كرامة الفرد والجماعة والمجتمع، وهم يتحملون مسؤولية تصرفاتهم والنتائج المترتبة عليها.
مهتمون	يُبدى متعلّمو البكالوريا الدّوليّة عطفاً وحنواً واحتراماً تجاه حاجات الآخرين ومشاعرهم، ولديهم التزام شخصي بخدمة الآخرين من حولهم، وإحداث تغيير إيجابي في حياتهم وفي البيئة من حولهم.
منفتحون	يفهم متعلّمو البكالوريا الدّوليّة ثقافتهم الخاصة وتاريخهم الشخصي ويحترمونها، ويتقبلون وجهات نظر الأفراد والمجتمعات الأخرى وقيمهم وتقاليدهم. ولقد اعتادوا البحث عن مجموعة من وجهات النظر وتقييمها، وهم على استعداد للتعلّم من التجارب العملية.
متوازنون	يُدرك متعلّمو البكالوريا الدّوليّة أهمية التوازن الفكري والجسدي والعاطفي في تحقيق الخير والسعادة والرفاهية الشخصية لهم وللآخرين.
متأملون	يُمعن متعلّمو البكالوريا الدّوليّة التفكير والتأمل في تعلّمهم وخبراتهم المكتسبة. وهم قادرين على تحديد مكان قوتهم وحدود قدراتهم وتقييمها في سبيل دعم تعلّمهم ونموهم الشخصي.

لدى التحاق الطلبة بالمدرسة يحظى الجميع بعناية خاصة لمساعدتهم على التكيف المناسب، و لتحقيق توقعات الأهل لما تقدمه المدرسة لأبنائهم من خدمات.

ونحن في القسم الابتدائي نعتني بنمو الطفل ككل متكامل، ولذا تم وضع أسس لتقييم الطفل من البداية، حيث يحدد موعد للتقييم بعد الانتهاء من ملء استمارة التسجيل، وهذا التقييم لا يعد امتحانا بل طريقة لإحراز أكبر قدر من المعلومات في أقصر وقت ممكن، ويشمل هذا التقييم مقابلة مسؤول التسجيل والقبول والطالب وولي أمره، وفي بعض الأحيان مدير المرحلة الابتدائية، و تتضح الصورة للجميع من خلال المناقشة والحوار الذي يدور بينهم، ويعقب المقابلة امتحان تحريري في بعض الصفوف لتحديد مستوى الطالب الأكاديمي في بعض المستويات الصفية، ويتقدم جميع الطلبة لأداء امتحان اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات لجميع الصفوف بحسب المستوى الذي سيقبل فيه.

عادة ما يخرج الطالب الجديد في جولة مع إحدى الموظفات للتعرف على المدرسة، وتحسم النتائج بعد الامتحان ، ثم تكتب رسالة توصية بالقبول أو بالرفض بعد ثلاثة أيام، و في حال القبول يطلب من ولي الأمر القيام بدفع الرسوم و التوقيع على وثيقة القبول التي تتضمن قوانين المدرسة و سياستها للالتزام بها.

## الشؤون الأكاديمية

### 1. القسم الابتدائي

يستقبل القسم الابتدائي التلميذ من الحضانه إلى الصف الخامس (3- 10) سنة في بداية العام الدراسي في صفوف دراسية لا يتجاوز عدد الطلبة في كل منها 25 طالبا.

الحضانه	الروضة	المرحلة الابتدائية الدنيا	المرحلة الابتدائية العليا
الحضانه	التمهيدي الأول والثاني	الصف 1- 3	الصف 4- 5
3 سنوات	4- 5 سنوات	6- 8 سنوات	9- 10+ سنة

### 2. المواد الدراسية

الحضانه و التمهيدي الأول 1 عربي / إنجليزي اللغة، ومهارات الرياضيات المتنوعه، برنامج السنوات الأولى ( وحدات البحث)، والمكتبة، والرياضة البدنية، الحركة والجمباز، والموسيقى

التمهيدي الثاني 2 – الصف 5	عربي	اللغة، برنامج السنوات الأولى (وحدات البحث) والمواد الاجتماعية، والتربية للمواطنة – التربية الاسلامية – الرياضيات
التمهيدي الثاني 2 – الصف 5	عربي	اللغة، برنامج السنوات الأولى (وحدات البحث) والمواد الاجتماعية، والتربية للمواطنة – التربية الاسلامية – الرياضيات
	إنجليزي	اللغة، والرياضيات، برنامج السنوات الأولى ( وحدات البحث) العلوم، والدراسات الاجتماعية.
	أخرى	تكنولوجيا المعلومات، التربية الفنية، والرياضة البدنية، التصميم والتقانة والموسيقى، الدراما، والمكتبة، والحركة والجمباز.

كما أننا نقدم برنامج الدعم في اللغة العربية كلغة ثانية (ASL)، إضافة إلى برنامج القراءة العلاجية، ومساندة برنامج الارشاد والتوجيه المدرسي.

يحتاج تعليم ثنائي اللغة إلى مجهود كبير ، حتى يصبح الطالب ثنائي اللغة عليه أن يتعلم كيف يفكر، يعمل ويوصل معلوماته بشكل مريح في كلتا اللغتين.

### 3. الرحلات التعليمية

الرحلات التعليمية والميدانية جزءا إلزاميا من المناهج الدراسية وجزء مهم من برنامج البكالوريا الدولية PYP . سيكون على كل صف تنظيم رحلة تعليمية ، أو زيارة أودعوة ضيف لكل وحدة بحث يتم دراستها. يتم تنظيم رحلات ليلة وضحاها للصفوف 4 و 5، أما بالنسبة للصف الثالث 3 فإنهم يقضون يوما متكاملًا من المغامرات والأنشطة والمرح خلال أسبوع بلا حدود.

يوضع في الاعتبار أن تكون التكاليف أدنى حد ممكن، وعادة ما تكون هناك حاجة فقط لتغطية رسوم الدخول، يتم إعداد التقارير والاستبانات وغيرها من المواد التكميلية المناسبة لجميع الرحلات، أما بالنسبة للطلاب الذين يتغيبون عن الرحلات التعليمية، فيهدد ذلك قدرتهم على تقديم المهام المطلوبة والدرجات.

يتم إرسال رسائل إلى أولياء الأمور مسبقًا، ويتم إرفاق قسيمة إذن للوالدين للتوقيع والعودة بها إلى مربي الصف، وعموما يتوقع من الطلبة ارتداء الزي المدرسي الكامل (وليس زي الرياضة)، حيث انهم يقومون بدور السفراء خلال الرحلة الميدانية، أي طالب يتسبب في أي مشاكل سلوكية أثناء الرحلات سوف يحرم من الرحلات القادمة.



#### 4. برنامج الأنشطة المدرسية

إضافة إلى المواد التعليمية الأساسية، نقوم بتدريس مواد منفصلة من قبل معلمين مختصين، وهذه المواد تشمل: الفن، والموسيقى، والرياضة البدنية، وتقنية المعلومات، والدراما من الصف التمهيدي الثاني إلى الصف الخامس الابتدائي.

كما أننا نقدم عددا من الأنشطة الصفية من خلال برنامج "صديق القراءة"، وهذا البرنامج جزء من فلسفة البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية لإعطائهم فرصة للتفاعل مع تلاميذ آخرين من مختلف الأعمار للعمل الجماعي المتكامل في المهارات المختلفة، ويحدد صفان من مختلف المستويات كل أسبوعين لعمل نشاط قرائي مشترك معاً، وهذا النظام يمكن الطالب الأصغر سناً من بناء الثقة مع الطلاب الأكبر منهم سناً، والذين يملكون روح المسؤولية تجاه من يصغرونهم سناً، ويوفر فرصاً لتفاعل الطلاب مع بعضهم في كافة المجالات من الملعب إلى المدرسة عامةً معاً يتعلمون كيفية مشاركة الخبرات، بالإضافة إلى ابتكار الثقافة الاجتماعية نحو الصداقة الإيجابية في مجتمع النسيم.

كما نقدم حصص أسبوعية لدعم ومحاولة رفع المستوى في المواد التالية: اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الانجليزية، الموسيقى والدراما، الفن، مهارات لعب الكرة، تكنولوجيا المعلومات، الموسيقى والحركات الإيقاعية من كل يوم سبت من كل أسبوع.

#### 5. شراكة أولياء الأمور: الاتصال

مدرستنا عائلة واحدة ويطلب من الآباء والأمهات أن تصبح شريكاً فعالاً في المجتمع المدرسي من المتعلمين.

لذا تشجع المدرسة أولياء الأمور على المساهمة في مجلس الأهالي والمعلمين بقدر الإمكان، كما أنه يتم إبلاغ أولياء الأمور بمستوى تحصيل أبنائهم من خلال أربعة تقارير في كل عام دراسي.

تعمل المدرسة على التواصل مع أولياء الأمور من خلال الاستخدام المنتظم لتقارير التقدم، النشرة الأسبوعية، مفكرات الواجبات المنزلية، الرسائل، المؤتمرات الطلابية (المعلم - ولي الأمر - الطالب)، موقع المدرسة على الشبكة، الرسائل القصيرة (SMS) والاتصال اليومي من خلال الهاتف إذا دعت الحاجة.

وتؤمن المدرسة بأن الدعم المتواصل من قبل أولياء الأمور، بالإضافة إلى الالتزام والترابط في الحياة المدرسية يشكل أساساً لنجاح المؤسسة التعليمية وبالتالي نجاح الطلاب الممثلين لمدرستهم، كما أن العلاقة الناجحة منوطة بالصراحة والثقة المتبادلة بين الطرفين (المدرسة والبيت) لأن كل واحد يهدي شيئاً مميزاً للآخر.

#### 6. نظرة عامة على المنهاج المدرسي

صممت مدرسة النسيم الدولية منهاجاً مبنياً على رسالتها. هذا المنهاج مبني على نظرية تعليمية استدلالية وصمم ليكون قابلاً للتطور، وواضحاً في اعتباره أن يكون الطفل هو محور التعليم، وأن يظل باستمرار تحت إشراف المعلمين يزودونه بمستوى عالٍ من التعليم، وهو في المقام الأول يقوم على المهارات، ويبين مخرجات التعليم المتوقعة في كل مجال من مجالات التعلم.

وقد صمم بحيث يحفز الطلبة و يمنحهم الثقة بقدراتهم ومواقفهم. كما أنه يشجعهم على المشاركة في اتخاذ القرار في تعليمهم، ويساعدهم على تطوير الاستراتيجيات التي تساعدهم على التصرف بشكل مستقل ومنتج في سنواتهم التعليمية المقبلة.

برنامج البكالوريا الدولية يسانده إطار منهجي لتشجيع طلبتنا في محاولتهم ليكونوا طلاب دوليون كما هو مشروح في ملف الطالب لأنه الهدف الرئيسي في تعليمنا. يتعرف هذا المنظور على المعتقدات والقيم خلال كل مناطق المنهج ويشكل التركيب التي منها استكشفت نتائج تعلم الطالب.

يدرس الطلاب من خلال وحدات البحث التشاركية في الأفكار والتوجهات في شكل متكامل بين فروع اللغة، ويتم التعلم في كلا البيئتين الداخلية والخارجية قدر الإمكان، وتؤخذ هذه الخبرات معاً بشمولية و تكامل، ويطور هذا البرنامج عند الطلبة احترام الذات، والقيم الأساسية، ومهارات البحث، والمعرفة المكتسبة، إلى جانب تطوير إدراك المفاهيم الدولية والعولمة إضافة إلى كل ذلك يتمتعون بالاستقلالية و ينخرطون في المجتمعات كافة.

لذا يكون الطالب عند انتقاله إلى الصف السادس مهيناً أكاديمياً بإحساس قوي لاحترام الذات، واحترام مشاعر وثقافة الآخرين. ومدرسة النسيم تتجه نحو تطبيق برنامج البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية حتى يهيئهم للالتحاق فيما بعد ببرنامج البكالوريا الدولية في المرحلة المتوسطة والثانوية، وحينما يرتقي إلى الصف السابع تتعزز الثقة بنفسه واحترام الثقافات الأخرى. وعندها يكون الطالب جاهزاً للدراسة بدقة وبالتالي يكتسب الأخلاقيات والأداب المطلوبة أثناء وجوده في المرحلة المتوسطة.

#### 7. برنامج الاستقراء



يوجه برنامج وحدة البحث إلى جميع الطلاب من خلال ست وحدات، ويغطي المواضيع الرئيسية التالية:

1. من نحن ؟
2. أين نحن في المكان والزمان ؟
3. كيف نعبر عن أنفسنا ؟
4. كيف يعمل العالم ؟
5. كيف ننظم أنفسنا ؟
6. نتشارك الكوكب.

وهذا البرنامج يقدم فرصا لاكتشاف وإيصال المعلومات والأفكار من جميع مصادر المنهاج بطريقة ما ولتسهيل الاستيعاب بعمق لدى الطالب.

والطالب يعزز الاحترام، وحب الاستطلاع للعالم من حوله. ويمكن تطوير وتعزيز مهارات النقد الفكري في إطار هذا البرنامج ويكون مستمراً، بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى مراحل الحياة الأخرى، وحتى نجز الهدف، يجب على الطالب والمعلم البحث عن العديد من المقالات والمصادر المناسبة لدراسة الوحدة واحتياجاتها. وفي كل مرحلة يدعم الطالب تربوياً واجتماعياً حتى يحرز النجاح ويكتسب المهارات ويقوم بتجارب، وهذا كله مدون في منهاج النسيم – للمزيد من المعلومات نرجو مراجعة موقع المدرسة.

#### 8. تقييم و تسجيل أداء الطلاب

الهدف الرئيسي من التقييم في PYP هو تقديم معلومات عن عملية التعلم، حيث يقرر برونر : "أن الطالب يجب أن يتلقى ردود الافعال ليس كمكافأة او عقاب بل كمعلومات"، وبالإضافة إلى ذلك تؤكد منظمة البكالوريا الدولية على أهمية كلا من الطالب والمعلم في عملية التقييم الذاتي .

إن التقييم جزء متمم للمناهج، وهو مزيج لما تعلمه الطالب، و تمكن من عمله و سعى من أجله، وللتقييم أساليب وطرق وأدوات من الروضة وحتى الخامس الابتدائي ويشمل: الملاحظة، والتقييم الذاتي، والواجبات اليومية، والاختبارات القصيرة، ونماذج من عمل الطالب، والاختبارات التحريرية، والتقارير الشفوية و التحريرية وملف أعماله.

يتم تقييم أداء الطالب من المعلومات التي تم تجميعها خلال نشاطات التقييم، ويستخدم المعلم بصيرته، وخبرته، وتفهمه للطالب، وفق معايير محددة قائمة على مخرجات تعليمية واضحة موضوعة في وثيقة المنهج، ولا تقوم على مستواه بالنسبة لغيره.

تم تزويد مراجع التقييم المعتادة لتقييم أداء الطالب في الفصول المختلفة وهذه المراجع تزود بمعايير على أساس نتائج التعمم الموصوفة في وثيقة المنهج الكاملة التي تعكس تقييم أداء الطالب على أساس أنشطة تعلم معينة في المعيار المزود بمراجع التقييم لأداء الطالب بالمقارنة بمعايير راسخة عبر تشكيل عريضة من الطلبة في كل أنحاء العالم بدلاً من أداء الطلبة الآخرين في مدرسة النسيم.

وأخيراً إن تقدم الطالب الدراسي يعكس مدى تطور شخصيته، ولكل صف و كل مادة تقييم خاص، لذا يتم تقييم الطالب حسب المعايير المحددة لصفه ومادته الدراسية، ولقد تم توضيح معيار التقييم للطلبة كي يبدأوا في عملية التقييم الذاتي، ويستخدم ملف أعمال الطالب للتعرف على مستوى العمل المستمر الذي بدوره يعطي صورة واضحة للتحصيل من خلال الدرجات التي حصل عليها.

#### 9. نظام الدرجات

وقد تم تطوير نظام الدرجات / التقييم حتى يتناسب مع مهارات وفلسفة البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية من جهة، وكي يتلائم مع برنامج البكالوريا الدولية لمدرسة النسيم من جهة أخرى، وللبقاء على التطور والنمو الدائم، ابتعدت المرحلة الابتدائية في النسيم عن التقييم باستخدام النسب المئوية للطالب واستبدلته بالتقييم الوصفي وذلك للقيام بسلسلة معرفية أوسع، حيث أن كل مخرجات المنهاج سواء كان مكتوباً أو مشروحاً أو قد جرى تعليمه للطلاب، فإننا نجده ممثلاً بصورة واقعية، وكذلك نركز على أهمية المجهود الذي يبذله الطالب في انجاز العمل المطلوب، ونحن نتوافق في تفعيل نظام الدرجات مع المرحلة المتوسطة وبرنامج السنوات المتوسطة، والمرحلة الثانوية ونظام الدبلوما

وهذا وصف لنظام التقارير الصادره في المدرسة بحسب المراحل التعليمية التالية :

المجهود الشخصي			مهارات المواد المختلفة
5	ممتاز	W	متطور جدا
4	جيد جدا	D	متطور
3	جيد	E	يتطور
2	مرض	NA	لم تعط بعد
1	يحتاج إلى تحسن		

- المرحلة الابتدائية من الصف الأول، وحتى الصف السادس الابتدائي :  
وحتى نكون على نفس الخط مع نظام الدرجات للدبلوما والمرحلة المتوسطة وضع مقياس للدرجات من 1 - 7

### مدرسة النسيم الدولية مقياس الدرجات 1 - 7

الدرجة 1/F	تحقيق الحد الأدنى من الأهداف.
الدرجة 2/F	محدودة الإنجاز ضد جميع الأهداف. الطالب يجد صعوبة في فهم المعارف والمهارات المطلوبة، وغير قادر على تطبيقها بشكل كامل في الحالات العادية، حتى مع الدعم.
الدرجة 3/F	تحقيق محدود لبعض الأهداف، أ يجد صعوبات واضحة في بعض المناطق. يدل مستوى الطالب على فهم محدود للمعارف والمهارات المطلوبة، وقادر فقط على تطبيقها في الحالات العادية مع الدعم.
الدرجة 4	هناك فهم جيد للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها على نحو فعال في الحالات العادية. وهناك أدلة عرضية من مهارات التحليل والتركيب والتقييم.
الدرجة 5	فهم شامل للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها في العديد من الحالات. ويبين الطالب عموماً دليل على التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء. الطالب يوضح أحياناً الأصالة والبصيرة.
الدرجة 6	فهم شامل للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها في مجموعة واسعة من الحالات. وهناك قرائن من التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء. يوضح الطالب عموماً يوضح الأصالة والبصيرة.
الدرجة 7	فهم شامل للمعرفة والمهارات المطلوبة، والقدرة على تطبيقها بشكل تام تقريباً في طائفة واسعة من الحالات. وهناك قرائن متسقة من التحليل والتركيب والتقييم عند الاقتضاء. يوضح الطالب باستمرار الأصالة والبصيرة وينتج دائماً أعمال ذات جودة عالية.

### 10. تحديد عملية التقييم لجميع المستويات

يتم تقييم الطالب من الحضانة إلى الصف الخامس تقييماً شاملاً مستمراً من خلال ملاحظة التحصيل الأكاديمي والسلوك بما يتناسب مع رسالة المدرسة وفلسفة التعليم الدولي، ويتم ذلك بتقارير مكتوبة واختبارات، وتستخدم استمارة متطورة وشاملة آخذة في الاعتبار الاختلافات بين الطلبة في كل مرحلة صفية على حده، ويحقق ذلك تقييماً موضوعياً وعادلاً لكل الطلبة داخل القسم شاملاً جميع المستويات داخل إطار برنامج السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية.

بينما يوجد اختلاف في توقعات الطلاب من ناحية اختلاف الصفوف الدراسية، وبالتالي يستخدم نموذج مطابق لذلك حتى يساعد ويعزز عدالة التقييم لجميع الطلاب تجاه مستواهم ومرحلتهم.

ويلعب ملف الطالب والمؤتمرات الطلابية الذي يتضمن عناصر الملاحظة والأعمال المكتوبة، دوراً أساسياً في التقييم المستمر للطلبة في مدرسة النسيم الدولية، وهو نقطة بداية للمناقشة أثناء المقابلات بين المعلمين وأولياء الأمور والطلبة كذلك.

### الحضانة والتمهيدي الأول والثاني

مجالات التقييم المتكاملة هي: اللغوي، والعددي، والاجتماعي والبدني، وكل مجال من هذه المجالات يعادل نسبة معينة من العلامة الكلية، ويتم تسجيل مواطن القوة والتطور والنمو حتى تتكون صورة واضحة عن الطالب، ويتم تقييم الطالب أيضاً تبعاً لمعايير ملف صفات المتعلم.

### الصف الأول إلى الخامس

مجالات التقييم المتكاملة هي: العمل الصفي، والمحادثة، والاستماع، والقراءة، والكتابة، والمشاركة، وملف الطالب، والاختبارات إضافة إلى الواجبات المنزلية، والمشاريع، والمجهود الشخصي، ولكل مجال من هذه المجالات نسبة معينة، ويتم أيضاً تسجيل مواطن القوة والتطور والنمو لتكوين صورة واضحة ومتكاملة عن الطالب، ويتم تقييم الطالب أيضاً تبعاً لمعايير ملف صفات المتعلم.

## 11. المعرض

يوفر معرض السنوات الأولى للصف الخامس تجربة بلغت ذروتها لتواصل الطالب مع برنامج السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية، حيث يحقق النظرة التعاونية التشاركية التي يصل إليها الطالب في سنته النهائية من هذا البرنامج، وفي مدرسة النسيم يشمل هذا العمل طلاب الصف الخامس الابتدائي، ويعد هذا بحث مستقل يجمع المعلمين والطلاب والآباء على تحقيق جوهر البرنامج في مناخ من المسؤولية الشخصية والمشاركة، ويمثل هذا العمل تصريح مرور للطالب من المرحلة الابتدائية حيث برنامج السنوات الأولى إلى المرحلة المتوسطة حيث برنامج السنوات المتوسطة.

## 12. تقارير العلامات

ترسل المدرسة تقارير للدرجات خلال العام الدراسي، وذلك في نهاية كل فترة تقييمية، ولمعرفة مواعيد توزيع هذه التقارير يرجى مراجعة التقويم السنوي للمدرسة أو الاتصال بمكتب الاستقبال، التواريخ المحددة تنشر في النشرة الأسبوعية وكذلك في رزنامة المدرسة وهذا التقرير يحمل تاريخ وملاحظات ومستندات مجموعة ومدونة بدقة حتى يشكل تقريراً لتقدم الطالب طوال وجوده في المدرسة، وتقدم المدرسة فرصة للتفاوض والنقاش أثناء المؤتمرات الطلابية بين الآباء والمعلمين والطلاب أنفسهم، ويتضمن التقرير توجيهات تربوية وتطويراً اجتماعياً باستخدام ملف طالب برنامج البكالوريا الدولية

## 13. تقارير التقدم:

نؤمن نحن الهيئة التعليمية والإدارية في مدرسة النسيم الدولية أن كل طالب قادر على تحقيق النجاح بالاعتماد على قدراته الذاتية، وإذا واجه الطالب صعوبات دراسية أدت إلى تدني درجاته يتم إرسال تقارير متابعة عنه إلى ولي الأمر لإبلاغه بالوضع الجاري، وبحيث حلول تضع حداً لإستمرار التراجع في مستواه، وبعض هذه الحلول تتضمن الترفيع أو الإعادة أو إحالة ملف الطالب إلى موجه المدرسة أو مقابلة المعلم المرشد لبرنامج صعوبات التعلم.

## 14. نظام الترفيع والإعادة

إن درجة النجاح الدنيا في كافة المواد الدراسية هي 4 ومن أجل الانتقال إلى صف أعلى على الطالب في جميع المراحل تحقيق المتطلبات التالية:

- تحقيق الحد الأدنى للنجاح في كل المواد الدراسية الأساسية (اللغتين الإنجليزية والعربية والرياضيات).
- في حال رسوب الطالب / الطالبة في مادة أو أكثر عليه التسجيل في دروس التقوية المتاحة من قبل المدرسة في كل يوم سبت من كل أسبوع.
- في حالة عدم تمكن الطالب من تحصيل علامة المستوى المطلوبة أو المتوقعة أو لديه صعوبات في التعليم فإن الإدارة العليا للمدرسة ستقرر فيما إذا كان بإمكان المدرسة الاستمرار في توفير الخدمات التعليمية والتي قد تشتمل على الترفيع أو الإعادة.

## دلالة استخدام مصطلح النتائج (مكتمل) (غير مكتمل)

سوف تجدون في تقارير أبنائكم في مرحلة الروضة والصف الأول إلى الصف الخامس قسماً يتضمن دلالة مكتمل وغير مكتمل.

- إذا كان الطالب قد حصل على نتيجة (مكتمل) وهذا يعني أنه أتم جميع متطلبات برنامج السنوات الأولى وإذا كان الطالب قد حصل على نتيجة (غير مكتمل) وهذا يعني أنه لم ينجز واحده أو أكثر من المعايير التالية:
- 1- الحصول على علامة (1) أو (2) أو (3) في أي مادة.
  - 2- الغياب بنسبة تفوق 20% من أيام الدوام.
  - 3- التأخير بنسبة تفوق 20%.
  - 4- السلوك - حصول الطالب على ستة نماذج انضباط أو أكثر مع انتهاء الفصل الدراسي الأول.
  - 5- عدم حضور المؤتمرات التي يقودها الطالب.
  - 6- عدم المشاركة في الأمسية الموسيقية.

7- عدم حضور معرض مشاريع التخرج، أو عدم إتمام هذه المشاريع بشكل مرض بالنسبة للمستوى الخامس.

8- الحصول على مخالفات سلوكية أو أكثر.

ونتيجة (غير مكتمل) لا تعني عدم الترفيع إلى الصف الأعلى، ولكن ذلك قد يحدث لبعض الحالات، كما أن نتيجة (غير مكتمل) تسجل بشكل دائم في تقرير درجات الطالب.

معايير شهادات نهاية الفصل الدراسي

1- الذهبية - خليط من الدرجات 7 و 6 .

2- الفضية - خليط من 7 و 6 و واحدة 5 .

3- البرونزية - خليط من 7 و 6 و اثنتين 5 .

## الحياة المدرسية

### 1. السلوك المتوقع

تم تطوير سياسة المدرسة الخاصة بالسلوك بحيث يتوفر في المدرسة بيئة مناسبة وفعالة للتعلم، ومن صميم هذه السياسة إيماننا الراسخ بأن لكل طالب الحق في بيئة آمنة وخالية من أي إعاقات في سبيل التعلم، ويجب أن يوازن الحقوق مقابل الواجبات، وإننا نؤمن ونقر بوجود تعزيز السلوك الايجابي باستخدام نظام الحوافز.

ويتوقع من كل طالب أن يسعى لتحقيق التوقعات المحددة أدناه وذلك من أجل الحصول على بيئة آمنة ومنظمة تحقق حصول التعلم بفاعلية، وتتمثل هذه التوقعات في أن:

- يحترم الطالب الآخرين في كافة الأوقات بغض النظر عن الجنسية والجنس والعمر والعمل.
- يحافظ الطالب على ممتلكاته كما يحترم ملكية الآخرين ويحافظ على ممتلكات المدرسة.
- يسعى الطالب جاهداً لإكمال الواجبات المنزلية والأعمال الصفية وفق ما يطلب المعلم.

يقوم معظم طلاب مدرسة النسيم الدولية بالتصرف بمسؤولية، ويلتزمون بالأنظمة المدرسية. أما الطلاب الذين يختارون التصرف بشكل غير مسؤول ولا يتبعون الأنظمة المدرسية فعليهم تحمل عواقب أعمالهم هذا إلى جانب عدم التزام الطالب بالزي المدرسي أو سياسة المدرسة في قص الشعر سيؤدي به ذلك إلى عدم حضور أي فعالية أو نشاط صفي أو مدرسي .

لكل واحد الحق في أن يكون سعيداً، آمناً، وناجحاً في المدرسة.

يطلب من الطالب أن:

- يستخدم دفتر الواجبات لتبادل المعلومات والتواصل بين البيت والمدرسة وبالعكس.
- يحضر يومياً إلى المدرسة دفتر الواجبات، والكتب والمواد المطلوبة، والواجبات التي كلف بتأديتها
- لا يسمح له استخدام حقائب مدرسية مزودة بالعجلات.
- لا يسمح له إحضار العلكة أو السكريات إلى المدرسة.
- لا يسمح له إحضار هاتف نقال أو أي أدوات إلكترونية إلى المدرسة إلا في حال أخذ الموافقة من المعلم أو المدير، نرجو مراجعة سياسة المدرسة في استخدام الأجهزة الإلكترونية.
- لا يسمح للطالبات بلبس المجوهرات، ووضع المكياج كما لا يسمح بقصات الشعر غير العادية.
- يرتدي الزي المدرسي الكامل فقط.
- لا يسمح للطلاب بتطويل الشعر إلى ما هو تحت البياقة .

### 1-1 المخالفات الرئيسية:

- الإساءة اللفظية والبدنية للآخرين.
- الغش والتزوير.
- التصرفات المزعجة المستمرة.
- عدم طاعة أحد المعلمين والموظفين.
- المشاجرة مع الغير.
- تخريب الأنظمة الكهربائية واللعب بها.
- تخريب ممتلكات المدرسة.
- حيازة أسلحة و مواد خطيرة في المدرسة.
- الإساءة اللفظية للمعلمين أو المدرسة.

### 2-1 المخالفات البسيطة:

- التجول في ممرات المدرسة دون إذن مرور.

- الحضور متأخراً إلى الصف والمدرسة.
- رمي المخلفات في الأماكن غير المخصصة لذلك.
- إحضار اللبان (العلكة) أو السكريات.
- إحضار ممنوعات كالمسجلات والهواتف النقالة.
- تناول الأطعمة والمشروبات داخل الممرات المدرسية.

### 3-1 النتائج المتوقعة:

- التنبيه الشفوي.
- الحجز القسري.
- الإنذار الخطي.
- الفصل الداخلي ( منع الطالب من الدخول للصفوف مع بقاءه تحت إشراف الإدارة داخل المدرسة)
- دعوة ولي الأمر للحضور ومقابلته.
- احتجاز الطالب في المدرسة.
- الفصل المؤقت لفترة تتراوح من يوم واحد إلى شهرين.
- الفصل النهائي في نهاية العام الدراسي.

إذا قام الطالب بالتعارك أو عرض طالباً آخر للخطر فيتم أخذ القرار في الحال بفصل الطالب مؤقتاً ومدير المرحلة له حرية التصرف في أية قضية ، وبالتالي فإن ولي الأمر يقوم بالاتصال ومن ثم الطالب يقوم بالتوسط وإيجاد الحلول مع كل من المدير وولي الأمر.

### 4-1 برنامج التحفيز

إن برنامج المكافآت الإيجابي الذي يجعل الطلبة قادرين على الحصول على نقاط البرنامج، متوفر لجميع الطلبة من الصف الأول وحتى الخامس . يستعمل كل طالب صفحات خاصة بالبرنامج في مفكرة الدروس، عندما يحصل الطالب على 6 نقاط خلال أسبوع واحد ( من يوم الثلاثاء إلى الثلاثاء ) فإنه يكون مؤهل للحصول على شهادة الستة نقاط، والتي تمنح للطلاب خلال الاجتماع الأسبوعي من كل يوم خميس . يستطيع الطالب الحصول على شهادة واحدة في الأسبوع مهما كان عدد النقاط التي حصل عليها، تجمع هذه النقاط من خلال فريق كل طالب، ويعطى الفريق الفائز في النهاية جائزة خاصة، يمكن الحصول على نقاط التعزيز والمكافئة، كما يمكن استرجاع هذه النقاط من الطالب . على الطالب اظهار جهد ظاهر في التحصيل للحصول على النقاط، ويجب تسجيل كل نقطة على انفراد وكتابة أسباب الحصول عليها، وأسباب الحصول على النقاط يجب أن تكون وجيهة، ويمكن ربطها بملف المتعلم واتجاهاته كما أنه لا يخصص أكثر من نقطة لأي جهد أو تحصيل .  
**نطلب من جميع المعلمين وأعضاء المجتمع تشجيع، ودعم نظام المكافآت، إن النقاط في هذا البرنامج تمنح لأي سلوك إيجابي أو أكاديمي، شخصي أو اجتماعي ترغب في مكافئته .**

### 5-1 قسائم الانضباط

يتلقى الطلاب قسيمة الانضباط للسلوك غير المقبول، ومتى ما كان لدى الطالب هذه القسيمة يتخذ الإجراء التالي الذي قد يؤدي إلى الفصل الداخلي أو احتجاز الطالب في المدرسة. كالتالي :  
- في حالة حصول الطالب على 3 قسائم انضباط : الفصل لساعة واحدة بعد الدوام المدرسي من الساعة الثانية وحتى الثالثة.  
- في حالة حصول الطالب على 6 قسائم انضباط : الفصل ليوم كامل داخل المدرسة – الطالب لا يحضر الحصص الاعتيادية.  
- في حالة حصول الطالب على 7 قسائم انضباط : يتم استدعاء ولي الأمر للاجتماع معه، ومناقشة وضع الطالب.  
- في حالة حصول الطالب على 9 قسائم انضباط : الفصل ليوم كامل، يتم التواصل مع ولي الأمر لأخذ الطالب مباشرة من المدرسة.  
اجراءات انضباط أخرى :  
- تعليق الدراسة للطلاب لمدة يوم إلى شهرين تقريباً.  
- الطرد.

ففي حالة تعرض الطالب لطالب آخر بالقتال أو التعرض جسدياً، فسيتم تعليق الدراسة مباشرة بالنسبة لهما، واتخاذ الاجراءات اللازمة لكل منهما من قبل المديرية بحسب وضع كل طالب على حدة، ومن ثم سيتم ابلاغ ولي الأمر، وبعد انقضاء فترة العقاب سيتم متابعة الطالب من خلال برنامج الصديق المساعد، والمشرفة الاجتماعية، والمديرة، والمعلمين.

### 6-1 معاهدات السلوك

عندما يقوم الطالب بسلوك غير مقبول ويكرر ذلك السلوك منه، يجب عليه توقيع تعهد سلوكي مع المدرسة بحضور ولي الأمر، وقد يوضع الطالب كنتيجة لذلك للمتابعة بشكل يومي من خلال تقارير يرصدها المعلم حصة اثر حصة، وإذا لم يتحسن الوضع ولم يلتزم بتنفيذ بنود العقد، فإن ذلك قد يؤدي به إلى الفصل المؤقت من المدرسة أو الفصل النهائي، ويتم الاحتفاظ بنسخة من العقد في ملف الطالب.

## 2. موجبات الغياب/ الحضور

على الطالب إحضار رسالة من المنزل تحدد أسباب الغياب إذا حصل، وفي الحالات المرضية المعدية عليه إحضار تقرير من الطبيب المعالج يؤكد خلوه من المرض. وأما دور المدرسة تقوم المسؤولة بالاتصال بالطالب المتغيب للاستفسار عن سبب تغيبه ومتى يمكنه العودة إلى المدرسة.

حضور الطالب إلى المدرسة يشكل أمراً أساسياً وهاماً بالنسبة لعملية التعليم. والطالب المتغيب سيخسر وقت المشاركة الصفية وعدم استيعابه للدروس و البرنامج الذي يتم تعليمه. ويتسبب الغياب في عدم استفادتهم من النقييم، على الطالب أيضا إحضار تصريح دخول من الإدارة في حالة تأخره صباحا عن اليوم الدراسي، على الطالب أن يواظب في الحضور إلى المدرسة بنسبة 80% من نسبة الحضور الكلية، وللعلم فإن وقت الدوام المدرسي يبدأ في تمام الساعة 7.15 إلى 1.50 أما بالنسبة ليوم الثلاثاء فالدوام يبدأ في تمام الساعة 7.15 إلى 1.50، والطالب الذي يتكرر تأخره بشكل مستمر سيحصل على نتيجة غير مكتمل، وفصل داخلي أو فصل مؤقت.

## 1-2 أذونات مغادرة المدرسة

إذا رغب الطالب في مغادرة المدرسة أثناء الدوام المدرسي وجب عليه ملء استمارة تصريح الخروج، وإذا كان السبب هو المرض وجب على ممرضة المدرسة التوقيع على تصريح الخروج له.

## 2-2 الانسحاب من مدرسة النسيم الدولية

من أجل الانسحاب رسمياً من المدرسة، يجب على ولي الأمر تقديم طلب رسمي قبل الموعد بفترة زمنية كافية، وتصدر التقارير، وكشف الدرجات، ورسالة التحويل بعد سداد الرسوم كاملة.

## 3. الزي المدرسي

تفتخر مدرسة النسيم بزيها المدرسي الذي يمثلها، ويتوقع من الطالب أن يرتدي زيها المدرسي بفخر واعتزاز بشكل نظيف ومرتب في جميع الأوقات، مع الأخذ بعين الاعتبار ارتدائه بشكل نظيف ومرتب.

يرتدي الأولاد السروال القصير أو الطويل بينما ترتدي البنات السروال التي ترافقه تنورة أو بدون، وقميصاً أبيض مع جوارب بيضاء أو سوداء وحذاء أسود، ويجب أن يكون القميص داخل السروال طوال الوقت، لذلك يجب عليه ارتداء حزام أسود خال من أي شيء، كذلك تعد ربطة العنق من العناصر الاجبارية التي يرتديها طلاب المستوى الخامس الابتدائي واختيارية للصفوف الأخرى، ويلبس المعطف المدرسي في الشتاء، ويمكن ارتداء أي معطف باللون الأبيض أو الأسود أو المعطف الأخضر الخاص بالمدرسة في أيام الشتاء، ونلفت انتباهكم كذلك لضرورة قص الشعر والاهتمام بالنظافة الشخصية وبقاء الشعر أقصر من ياقة القميص كضرورة ملحة لحضور الطالب ومواظبته.

**إذا حضر الطلاب إلى المدرسة دون ارتداء الزي المدرسي سيتوجب عليهم الاتصال بالبيت ليتم إرسال الزي ليسمح لهم بدخول صفوفهم، والطلاب المخالفين للزي المدرسي لن يسمح لهم بحضور الرحلات التعليمية المدرسية .**

## 1-3 التربية الرياضية / الحركة والجمباز

يجب على كل من البنات والأولاد ارتداء بنطلون الرياضة الخاص بالمدرسة، وقميص أبيض مع شعار المدرسة، وجوارب بيضاء وحذاء رياضة أسود أو أبيض اللون فقط ، ويرتدي الطلاب زي الرياضة في الأيام المخصصة للرياضة وفق الجدول الأسبوعي أو أثناء الأنشطة، ولا يسمح بارتداء حذاء الرياضة مع الزي المدرسي الأخضر.

## 4. سياسة الوظائف المنزلية

يعطى الطالب مقداراً مناسباً من الواجبات اليومية من أجل تعزيز ما درسه في الصف، ومساندة لمهارة البحث، والتي لابد للطالب من القيام بها لتغطية بعض الجوانب التي درسها، ويمنح الطالب في المرحلة الابتدائية دفترًا خاصاً للواجبات، ويستخدم هذا الدفتر بمثابة حلقة اتصال بين أولياء الأمور والمعلم، وقد يكتب المعلم في الدفتر مدى تحصيل الطالب بشكل أساسي، كما أنه يفترض أن

يتلقى المعلم الإجابة من ولي الأمر في نفس الدفتر، ويجب على ولي الأمر من الصف الأول إلى الصف الخامس التوقيع على الدفتر بشكل أسبوعي، والمدرسة لديها خطة تنسيق بين معلمي الصف الواحد حتى لا تصبح كمية الواجبات كبيرة على الطالب، بحيث لا تزيد عن المدة اللازمة.

**القراءة المنزلية هي جزء أساسي من الواجبات المنزلية**

## 5. القراءة المنزلية

لابد للطالب من القراءة بشكل مستمر أثناء تواجده في البيت، لذلك يتوقع من طلاب هذه الصفوف مايلي:

- تسجيل قائمة القراءات اليومية ثم توقيع الأهل على السجل.
- القراءة مدة لا تقل عن 10- 15 دقيقة يومياً باللغتين العربية والإنجليزية.
- يجب إحضار سجل القراءات اليومية للمدرسة ليتم توقيعها من قبل المعلم.



## 6. اليوم المدرسي

يبدأ الدوام المدرسي يومياً الساعة 7:15 صباحاً، وينتهي اليوم الدراسي الساعة 1:00 لمرحلة الروضة، والساعة 1:50 للمرحلة الابتدائية من المستوى الأول إلى المستوى السادس باستثناء يوماً واحداً من الأسبوع حيث ينتهي اليوم الدراسي الساعة 12:55 بعد الظهر. وسوف يتم إبلاغ أولياء الأمور في حال حدوث أي تغيير على هذه الأوقات.

- تغادر الباصات المواقف في أوقات محددة.
- في حال التأخير، راجع إدارة المدرسة لتسليمك تصريح بدخول الصف.
- يتم تناول الوجبات عند مربى الصف.
- يسمح لطلاب الصف الخامس استخدام كافتيريا المدرسة أثناء الفسحتين الأولى والثانية.
- يسمح لجميع طلاب المرحلة الابتدائية شراء الماء من الكافتيريا أثناء الفسح.
- تذكر حمل بطاقة "الاستئذان من الصف" عند الخروج من الصف وخاصة عند زيارة الممرضة.

## تذكر أن تذهب إلى المرحاض وشرب الماء أثناء الاستراحات

## 7- اليوم الدراسي الأول

يجتمع الطالب مع ولي أمره لتفحص لائحة بأسماء الطلاب المعلقة على بوابات المرحلة الابتدائية، ثم يتوجه الطالب إلى صفه مباشرة  
يرحب مربى الصف بالطلاب الجدد والقادمي، ويناقش الجدول الأسبوعي معهم ثم يرشدهم إلى الصفوف المعدة للدراسة.  
وعند الفسحة الأولى أي في تمام الساعة 8:50 صباحاً يتم خروج الطلبة لاستراحة قصيرة مدتها 15 دقيقة، وعند دق الجرس، يصطف الطلبة بجانب صفوفهم، ثم يتم توزيع الوجبات الخفيفة عليهم.  
وفي حدود الساعة 11:20 عند الظهر، يعطي الطلاب استراحة أخرى مدتها 15 دقيقة وعند دق الجرس، يصطف الطلبة في الأماكن المخصصة كالمسابق وتصطحبهم معلمتهم إلى الصف ويتم توزيع وجبة أخرى.

وفي تمام الساعة 1:50 يدق الجرس لينتقل الطلبة إلى مربى الصف الذي يوزع عليهم الرسائل والملاحظات قبل مغادرتهم إلى الحافلة أو السيارات، وفي حال انتظار الطلبة إخوانهم الكبار في المراحل العليا أو أولياء أمورهم، يمكنهم الذهاب إلى المقصف المدرسي والانتظار هناك حفاظاً على سلامتهم. أما بالنسبة لطلاب الحضانه والروضة فأولياء الأمور مدعوون لأخذ أبنائهم من الصفوف مباشرة.

## 8. الحفلات والمناسبات الاحتفالية

تركز مدرسة النسيم الدولية اهتماماتها على خلق بيئة متعاونة تساهم في تنمية التحصيل العلمي لطلابها، وتقوية أواصر المحبة بينهم وبين مدرسيهم، ومع ذلك هناك مناسبات واحتفالات قد تحدث، هذه السياسة حالياً قيد المناقشة واتخاذ القرار، وسيتم إبلاغ أولياء الأمور والطلبة في الوقت المناسب.

## 9. النقود والحواف الشخصية:

في الوقت الذي تبذل فيه المدرسة جهوداً كبيرة في سبيل تأمين بيئة آمنة للطلاب، فإنها تنصح بعدم إرسال مبالغ كبيرة مع الطلاب أو إحضار الأشياء الثمينة إلى المدرسة، وفي حال فقدان هذه الأشياء فإن المدرسة تكون غير مسؤولة عنها، بل تودعها في موقع المفقودات في ممرات المرحلة الابتدائية، أما الأشياء الثمينة فيتم حفظها في مكتب الاستقبال.

هذا ويمنع منعاً باتاً إحضار الهواتف النقالة وأجهزة النداء والمسجلات الشخصية وألعاب العنف فسوف تتم مصادرتها، ويستدعى ولي الأمر لاسترجاع مثل هذه الأشياء .

## 10. مجلس الطلبة:

يتكون مجلس الطلبة للمرحلة الابتدائية من طلاب الصف الخامس الذين تم ترشيحهم من قبل زملائهم في المرحلة ويمثلون أعضاء مجلس الطلبة. ويرشح رئيس المجلس لمدة عام كامل ويمكن للأعضاء أن يقوموا بترشيح رئيس آخر ليحل مكان الرئيس السابق إذا لم ينصب الرئيس السابق بالعقد المشروط.

## دور ومسؤوليات المجلس:

الدور:

- إن كل عضو في المجلس يمثل الطلاب ويعرض المسائل على لجنة المجلس لمساعدة تطوير المرحلة.

- وعليه أن يقوم بدور المثل الأعلى والإيجابي في المجالات التالية:

- ❖ الانضباط السلوكي
- ❖ لبس الزي المدرسي
- ❖ الانضباط في الأعمال المدرسية
- ❖ الدقة
- ❖ المعاملة مع الطلبة والمعلمين بطريقة لائقة.

- ممارسة العمل الجماعي وتحفيز الطلاب وتدريبهم على ممارسة وتطبيق الديمقراطية و حسم القرارات المتعلقة بالمدرسة.
- المساهمة في شؤون الطلاب والزحلات المدرسية.

#### المسئوليات:

- تجميع التوصيات التي يتقدم بها الطلبة ومن ثم عرضها على المجلس.
- تجديد لوحة العرض الخاصة بمجلس الطلبة بشكل دوري
- تقديم محاضرات أثناء اجتماعات الطلبة.
- الاستقبال والترحيب بزوار المدرسة عند الطلب منهم.
- تنظيم المناسبات والفعاليات المدرسية بشكل دوري وتقديم المساعدة أثناء اليوم الرياضي أو أية مناسبات أخرى.
- العمل في المكتبة المدرسية أو مركز الوسائل التعليمية

#### 11. برنامج الصديق الوسيط :

يهدف هذا البرنامج إلى تنمية المهارات الاجتماعية من خلال تدريب طلبة الصف الخامس ليقوموا بمساعدة زملائهم للتمكن من التعامل مع مشاكلهم الذاتية. لقد تعلم الطلبة من خلال هذا التدريب مهارات القيادة والاتصال والصدقة ومهارات الخطابة وحسن الاستماع. وقد حقق هؤلاء الطلبة تطوراً ملحوظاً في ثقتهم بأنفسهم من خلال قيامهم بهذا الدور في المدرسة مما عمق لديهم النظرة الشاملة للتعلم.

#### 12. برنامج الخدمة الاجتماعية للمرحلة الابتدائية:

طلبة المرحلة الابتدائية مرتبطون في برنامج الخدمة الاجتماعية حتى يرفع من شأن الثقافة المتبادلة والفهم، ويوفر المصادر للناس والمجموعات المحتاجة ويساعد على تطوير روح المسؤولية في المجتمع المحلي والدولي والعالمي ككل. ويتمثل ذلك في معهد الأمل، الجمعيات الخيرية، دار الأيتام ودار الأطفال، ودار العجزة وبرنامج استعادة استخدام المواد.

#### 13. الاجتماعات الأسبوعية:

تجرى الاجتماعات الأسبوعية كل يوم خميس في الحصة الأخيرة. ويتم التركيز فيها على مشاركة الطلبة انجازاتهم والتركيز أكثر على وحدات البحث من خلال برنامج السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية، جميع الآباء دائماً موضع ترحيب للحضور. اما طلبة التمهيدي فتكون اجتماعاتهم بشكل يومي.

#### 14. المفقودات

في حالة فقدان أي غرض له قيمة معينة، يجب على الطالب ان يتحقق من قسم المفقودات اثناء الفسحة / قيل او بعد المدرسة، الموجود في ممر قسم الابتدائي. اما الاغراض الثمينة على الطالب مراجعة الاستقبال.

#### 15. الكتاب السنوي

تقوم لجنة من الطلاب بتصميم و إعداد الكتاب السنوي الذي يعتبر تذكارا مصورا لكل أعمال العام الدراسي، ويصدر في مايو أو يونيو ويباع للطلاب بسعر رمزي.

### الخدمات المدرسية

#### 1. الإشراف والتوجيه الاجتماعي

يوجد في المدرسة مشرف اجتماعي (موجه) يتقن اللغتين العربية والإنكليزية، ويقوم بتقديم خدماته لطلاب المرحلة الابتدائية، وتتضمن هذه الخدمة مساعدة الطلاب المحولين من المعلمين أو الإدارة الذين هم بحاجة إلى مساعدة من أجل التأقلم مع الحياة المدرسية، أو للتعامل مع صعوبات سلوكية أو اجتماعية يواجهونها ويقدم المشرف للمعلمين المساعدة التامة من أجل فهم حالات الطلاب وطرق التعامل معها، ويتعاون المشرف الاجتماعي مع المعلمين من أجل تذليل الصعوبات الدراسية التي قد يواجهها الطلاب، ويقوم بالعمل مع المعلمين والإدارة من أجل وضع الطلاب في الصفوف المناسبة، ويساهم في النشاطات المدرسية وينظم اللقاءات والندوات بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، ويعمل كقائد لمرشدي الصفوف في المرحلة الابتدائية، ويعمل معهم على تطوير التعاون بين المرشدين والطلاب، وسيتم إعلام المدير والاتصال بولي الأمر.

#### 2. برنامج حاجات التعلم

يقدم برنامج حاجات التعلم خدمات تعليمية متخصصة اضافة إلى عملية التقييم والدعم الضروري داخل الصفوف .

يهدف البرنامج إلى العمل عن قرب مع معلمي الصفوف ومعلمي المواضيع إضافة إلى أولياء الأمور، تقدم المدرسة هذه الخدمة مقابل رسوم إضافية.

أهداف دائرة حاجات التعلم هي:

- التعاون مع المعلمين للتعرف على الطلبة الذين قد يكونوا بحاجة إلى خدمات متخصصة.
- لتحدي وتشجيع الطلبة لمضاعفة تقدمهم.
- ايجاد وتشكيل الاستجابات التعليمية والحاجات الموجودة.
- دمج طلبة الاحتياجات الخاصة مع الطلبة الآخرين عن طريق توفير معلمين متخصصين، واستراتيجيات موجهة وكذلك العمل مع الطلبة داخل غرفة الصف.
- التقييم والإشراف للحاجات الفردية لكل طالب، ومراجعة الخطط التربوية للأفراد بشكل دائم، ويتم ذلك بالتشاور مع أولياء الأمور بشكل دوري.
- جميع المدونات والمناقشات المتعلقة بأي طالب هي من الأمور الخاصة، وسيتم التحدث عنها مع الخبراء في حالة دعت الضرورة لذلك.

### 3. برنامج اللغة العربية لغير الناطقين بها ASL، برنامج اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها ESL::

تقدم المدرسة برنامج اللغة العربية كلغة ثانية للطلاب الغير ناطقين بها، والطلاب الذين ليسوا من أصول عربية من خلال برامج خاصة أعدت من أجلهم .

كما تقدم المدرسة برنامج اللغة الانجليزية كلغة ثانية من خلال توجيهات وبرامج يقترحها المعلم، مراعيًا من خلالها الفروق الفردية بين الطلاب .

### 4. الخدمات الصحية

تتواجد ممرضة المدرسة بشكل دائم خلال ساعات الدوام المدرسي، لتأمين العناية بالطلاب الذين قد يتعرضون للإصابات والجروح والكسور والرضوض وأمراض أخرى بسيطة. ويتم إبلاغ ولي الأمر فور تعرض الطالب لأي حادث عبر الهاتف، وإذا لم يتواجد ولي الأمر تقوم المدرسة باتخاذ الإجراءات الصحية التي تراها مناسبة للتعامل مع الحالة الطارئة. وعلى ولي الأمر أن لا يحضر ابنه/ابنته إلى المدرسة إذا لاحظ عليه أعراض مرضية.

لدى شعور الطالب بالمرض خلال الحصص الدراسية يتم إرساله إلى الممرضة، أما في حال وقوع الحوادث والتخوف من حدوث إصابات خطيرة كالكسور، فيجب عدم تحريكه بل الإرسال في طلب ممرضة المدرسة للحضور فوراً وإبلاغ المعلم والمدير ومن ثم تقوم الممرضة بالاتصال بولي الأمر لعمل بقية الإجراءات.

ستقوم ممرضة المدرسة بفحص نظر الطلاب وسمعهم وإذا تم العثور على أي طالب ضعيف البصر ، سيتم الاتصال بالوالدين لترتيب استشارة طبية أخرى. ونفس العملية تتم عندما يتم اكتشاف مشاكل في السمع.

### 4-1 السجل الصحي:

يوجد في عيادة المدرسة سجل صحي لكل طالب، ويحتوي ملف قبوله نموذجاً يجب تعبئته وإعادته للمدرسة فور تسجيله، وقد دونت فيه أرقام الاتصال واضحة وصحيحة، ويجب إبلاغ الممرضة في حال وجود حالة مرضية خطيرة تتعلق بالطالب، ويتم إبلاغ المعلمين بها لأخذ الحيطة، ولا تتحمل المدرسة أية مسؤولية في حال عدم قيام الأهل بإبلاغ الممرضة بتقارير عن هذه الحالات. ومن الحالات التي يجب أخذها بعين الاعتبار: نوبات الحمى والاضطراب والتشنج، ضيق التنفس، الصرع، التبول غير الإرادي، أمراض الدم الوراثية مثل فقر الدم المنجلي، الحساسية وأمراض السكر.

### 4-2 العلاج

إذا احتاج الطلاب إلى علاج خلال ساعات الدوام يجب اتباع ما يلي:

- أن يحمل الدواء اسم الطالب ومواعيد إعطائه ومحتواه.
- إعطاء الدواء للممرضة التي تقوم بدورها بإعطائه للطالب في المواعيد المناسبة.

### 4-3 برنامج التطعيم

تقوم وزارة الصحة كل عام بزيارة المدرسة وإعطاء الجرعات الوقائية المنشطة للطلاب للأمراض مثل السل، والحصبة، والكبد الوبائي، والدم الوراثي والشلل، وتقوم الممرضة قبل الزيارة بإبلاغ أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على ذلك.

### 4-4 الأمراض المعدية

يرجى إبلاغ المدرسة في حال تعرض الطالب لأي مرض معد، حتى يتمكن من اتخاذ الإجراءات اللازمة لمنع انتشاره.

### 5. مركز مصادر التعلم (المكتبة)

تتواجد المكتبة إلى جانب قاعة التمهيد من المبنى الرئيسي، وتوفر المكتبة مجموعة واسعة من المطبوعات المفيدة في الأبحاث وتقوية اللغة، كما يتوفر فيها عدد من أجهزة الكمبيوتر وهي شبكة متصلة إلكترونياً لإستخدامها من قبل الطلاب، وعلى الطلاب حفظ أعمالهم على أقراص الكمبيوتر الخاصة بهم لا على الأجهزة نفسها، وتضم المكتبة جهاز تلفاز وجهاز فيديو وآلة للتصوير والنسخ مقابل رسوم رمزية.

يسمح لطلاب المرحلة الابتدائية من 1-5 استعارة كتابين كحد أقصى لمدة أسبوعين في الحصة المخصصة للاستعارة، ويمكنهم استخدام المكتبة خلال الفرض وبعد ساعات الدوام حتى الساعة 2:00 بعد الظهر لإعادة الكتب التي تم استعارتها من قبلهم. أما الطلاب الذين لا يلتزمون الهدوء ولا يحترمون أنظمة المكتبة، فقد يحرمون من الدخول إليها فترات طويلة، كما يمنع تناول الأطعمة والمشروبات فيها.

## 6. المواصلات

تستخدم مدرسة النسيم الدولية خدمات النقل التي توفرها عدة شركات لنقل الطلاب من وإلى المدرسة، ويقوم أولياء الأمور بالاتفاق مباشرة مع هذه الشركات، ولا تتدخل المدرسة في ذلك، وتتوفر في مكتب الاستقبال أرقام هواتف هذه الشركات خدمة لأولياء الأمور، وعلى الطالب مراعاة نظام الأمان أثناء تواجده في الحافلة من أجل سلامته وسلامة الآخرين، ومن يخالف ذلك فقد يطلب منه استخدام حافلة أخرى.

## 7. الهاتف

يوجد في المدرسة هاتف في مكتب الاستقبال، يمكن للطلاب من خلاله استخدامه في الحالات الطارئة والضرورية فقط، حيث يقع على عاتق الطالب ترتيب وتنظيم نفسه خارج أوقات الدوام المدرسي.

## 8. مطعم المدرسة

يقدم مطعم المدرسة خدمة للطلاب والمعلمين، حيث يوفر الوجبات الخفيفة للطلاب من الحضانة وحتى الصف الرابع، ويستطيع طلاب الصف الخامس الذهاب إلى المقصف لشراء الطعام (وجبات الغداء من المقصف أثناء الاستراحات)، وهناك قائمة طعام صحية ويتم مراجعتها باستمرار.

## 9. مجلس الأهالي والمعلمين

أعضاء هذا المجلس يمثلون أهالي المدرسة، وكل عضو يشغل منصبه مدة سنتين متتاليتين، ويطلب من أعضاء هذا المجلس المشاركة في الفعاليات التي تقوم بها المدرسة، ويعتبر هذا المجلس جزءاً مكملًا للمدرسة ويساهم في الأنشطة التي تدعم المدرسة مادياً مثل الكرنفال السنوي.

## 10. المتطوعون

إننا نرحب بكل من لديه روح التطوع للمساعدة في الجوانب التعليمية مثل الرحلات وتطوير المستوى التعليمي للطلبة، فمن لديه الرغبة في رواية القصص، أو مؤرخ، أو كاتب، أو عالم، أو فنان، أو طبيب، أو مصرفي، أو مهندس، أو أستاذ جامعي ولا يمانع في منح جزء من وقته للمدرسة فالرجاء الاتصال بالمعلمين أو مدير المرحلة مباشرة لترتيب ذلك والمباشرة به.

## 11. اتصال أولياء الأمور بالمدرسين

على أولياء الأمور اخذ موعد لمقابلة معلم ابنهم أو معلم أي مادة أخرى، حيث أنه لا يستطيع المعلمون ترك صفوفهم لحضور اجتماعات مع أولياء الأمور.

## 12. الرسائل

من أجل الحفاظ على الوقت التعليمي، لن تعطى الطلاب رسائل شخصية خلال ساعات الدراسة. الرجاء التأكد من أن الطلاب يدركون المواعيد وترتيبات بعد المدرسة قبل وصولهم إلى المدرسة. الرجاء عدم ترك رسائل الهاتف لسكرتيرة المدرسة ما لم ملحة وضرورية جداً..

## 13. الزوار:

يجب على الزائر أن يتوجه إلى مكتب الاستقبال، وذلك من أجل سلامة الطلبة والتقليل من فرص الإزعاج أثناء التدريس، وفي حالة وجود أي ملاحظات من قبله لابد من الإعداد لها في وقت مسبق، وتبليغ الإدارة بها شخصياً أو هاتفياً.

## 14. ساعد ابنك على التعلم

بين لابنك أهمية المدرسة، وشجعه على الاهتمام الإيجابي بها. اسأل ابنك عما فعله في المدرسة.

بين اهتماماً إيجابياً بالأنشطة، والدروس والاختبارات التي يحضرها إلى المنزل. عادة ما يقوم ابنك بأداء أفضل ما لديه في الصف، عزز ذلك لفظياً.

استمع إلى ابنك وتحدث معه.  
إن كثيراً من الطلبة الذين يسببون الفوضى في الصف بحاجة إلى اهتمام.

خصص مكاناً معيناً للقراءة في البيت، كذلك حدد موعداً للدراسة.  
التشجيع من طرفكم يساعد الطالب على اكتساب عادات دراسية جيدة، ويبني الثقة بعمل الواجبات.  
لا تسمح له بمشاهدة أو متابعة المذياع أو التلفاز كثيراً أثناء الدراسة وتأكد من عدم استخدامه للهاتف النقال.

يمكنك القيام بزيارة مكتبة المدرسة مع ابنك على الرحب والسعة، واختر الكتب التي يمكنك أن تشارك ابنك في قراءتها.  
اقرأ لابنك واجعله يقرأ لك.

شجع ابنك على تحمل مسؤولية حل الواجبات بشكل منتظم في المنزل، فهذه الطريقة سوف يشعر ابنك أنه يتفاعل إيجابياً في عالمه.

اجعل ابنك يفتخر بإنجازاته. الصورة الإيجابية مفعولها طويل الأمد.

اسمح لابنك تحمل مسؤولية المصاريف ومعرفة الوقت.

ساعد ابنك على اختيار الثياب التي تلائم الطقس المناسب.

بين لابنك دعمك للمعلم والمدير. تعزيز الاحترام يساعد على التقليل من فرص المشاكل السلوكية.

شجع ابنك على الحضور والوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد بشكل مستمر.

كن قدوة في احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم، وشجع ابنك على الامتثال بذلك.

إذا رغبت في مقابلة معلم ابنك، فلا تتردد بأخذ موعد، الرجاء الحضور في الوقت المحدد والتقيد بالفترة الزمنية التي خصصت لك.

## 15- خلق متعلم ثنائي اللغة

تقوم المدرسة بجهود كبيرة لتشجيع جميع الطلاب باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية كوسائل اتصال مع الآخرين، وحتى يكون محور المنهاج هادفاً داخل الصفوف وخارجها.

ونطالب أولياء الأمور بدعم جهودنا في المساعدة والالتزام بأهداف المدرسة، ومن دون شك سيتحقق المستوى العالي للغتين والنتائج الإيجابية للتعليم.

ويتوقع من الطلاب التحدث باللغة الإنجليزية أثناء حصص اللغة الإنجليزية، والتحدث باللغة العربية في حصص اللغة العربية.  
وخارج الفصل، يتم حث الطالب على التحدث باللغة الإنجليزية قدر الإمكان حتى يتقنها.

وعلى أولياء الأمور تشجيع أبنائهم باستخدام اللغة الإنجليزية بجانب اللغة الأم في البيت كما في المدرسة.

## 16- الملخص

ونتطلع إلى دعمكم المستمر ومساندتكم لنا حتى نحقق الهدف الذي نصبو إليه جميعاً ألا وهو ضمان إحراز الطالب أعلى النتائج.  
نرحب بكم في مدرسة النسيم الدولية ونتمنى أن يضيف وجودكم معنا النجاح والمتعة لنا ولكم.